

MATERIAL DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA
CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

MARIA ELENA FIGUEROA RAMÍREZ

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA D.T.C.H.

2002.



**MATERIAL DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA
CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

MARIA ELENA FIGUEROA RAMÍREZ

Proyecto para optar el título de licenciada en Ciencias Sociales.

Tutora.

OSMERY REALES AGON

Asesora Proyecto Pedagógico

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

SANTA MARTA D.T.C.H.

2002.

Nota de aceptación

Aprobado.

Quemécales

Presidente Del Jurado

[Signature]

Jurado

[Signature]

Jurado

Santa Marta ,Noviembre del 2002



AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos:

A: Dios todopoderoso que me ha guiado y me ha dado las fuerzas suficientes para salir adelante.

A los profesores:

Hermes Enrique.

Abelardo pineda.

Pedro Granado.

Porque me han sabido orientar en la elaboración de este proyecto.

EPÍGRAFE

Consejo para la juventud.

Alégrate, joven en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia.

Anda según los caminos de tu corazón y la vista de tus ojos, pero recuerda que sobre todas estas cosas te juzgará Dios. Quitá pues, de tu corazón el enojo y aparta de tu carne el mal, porque la adolescencia y la juventud son vanidad.

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico el presente proyecto pedagógico como muestra de un gran esfuerzo:

1. A mi madre Maria Escilda Ramírez que con su apoyo espiritual, moral y económico ha contribuido a mi progreso.
2. A mis amigos que me han acompañado en los buenos y malos momentos de mi carrera; Y especialmente mi Norte Alexander Zárate Maldonado que fue apoyo sincero en todos los momentos que lo necesité.
3. A la Universidad del Magdalena.
4. A mis profesores.

**ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO
COMO ESTRATEGIA
PARA CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCION
DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

I
2076
LCS
00157

20030425

CONTENIDO

	Pág.
HISTORIA DE VIDA	
INTRODUCCIÓN	12
1 OBJETIVOS	15
1.1 OBJETIVO GENERAL	15
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICO	15
2 JUSTIFICACIÓN	17
3 PROBLEMÁTICA	20
4 MARCO CONTEXTUAL	24
4.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO SURAMERICANO	24
4.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	22
4.3 FILOSOFÍA DEL COLEGIO	28
4.4 PERFIL DEL ALUMNO	31
34.5 PERFIL DE LOS DIRECTIVOS	32
5 REFLEXIÓN TEÓRICA	33
5.1 UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	39

5.2	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LAS COMPETENCIAS Y LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	40
5.3	EL CONSTRUCTIVISMO Y EL TRABAJO POR PROYECTO	42
5.4	LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA	45
5.5	MARCO LEGAL	46
6	METODOLOGÍA	50
7	COMPONENTE INVESTIGATIVO	52
7.1	RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	52
7.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
7.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
8	MODELO PEDAGÓGICO	78
9	ENFOQUE CURRICULAR	80
10	PROPUESTA PEDAGÓGICA	82
10.1	INTRODUCCIÓN	83
11.2	JUSTIFICACIÓN	84
11.3	CONTENIDO	86
11.4	METODOLOGÍA	87
12	AUTO EVALUACIÓN	90
12.1	DEBILIDADES Y FORTALEZAS	92

12.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	93
13	PROYECTO DE AULA	94
13.1	INTRODUCCIÓN	95
13.2	OBJETIVOS	97
13.3	JUSTIFICACIÓN	99
13.4	DIAGNÓSTICOS, FORTALEZAS Y DEBILIDADES	100
13.5	MARCO CONCEPTUAL	101
13.6	METODOLOGÍA Y RECURSOS	102
13.7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	103
14	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	105
14.1	PROYECTO DE AULA No1	108
14.2	PROYECTO DE AULA No2	109
14.3	PROYECTO DE AULA NO3	109
15	CONCLUSIÓN DEL PROYECTO	110
16	BIBLIOGRAFÍA	112
	ANEXOS	



HISTORIA DE VIDA

Mi nombre es Maria Elena Figueroa Ramirez.

Fecha de nacimiento: 1 de octubre de 1969 soy la No 9 de 10 hermanos. nací bajo el seno de una familia humilde y con mucho esfuerzo y trabajo logre salir adelante.

Mis estudios primarios los comencé en la escuela olivo No 2 y los termine en la No 1.

la experiencia en la escuela primaria fue bastante dura ya que en esa época los profesores eran muy rígidos y la forma de enseñar era bastante drástica.

Época en que cruzaba la primaria en la escuela olivo No 1.

En 1983 comencé mi bachillerato en la normal de señoritas la experiencia fue muy distinta los profesores eran mas actualizados y la educación impartida era excelente.

Logre terminar hasta el grado noveno y me tuve que retirar del plantel por causa de haber perdido la asignatura de álgebra, la habilité gane mi año pero no pude continuar en él por ese motivo.

Luego ingresé al instituto Laura Vicuña donde terminé el bachillerato en el año 1988 a los 18 años de edad.

De ahí me dediqué a trabajar en colegios y en jardines infantiles pues esa era mi inclinación, pero me sentía muy frustrada por no haber terminado en la normal de señoritas, quería seguir estudiando para convertirme en la profesora que había soñado pero las pruebas del ICFES no me favorecieron finalmente alguien me hablo de los preuniversitarios y fue así como me presente al cepum a inscribirme fue maravilloso me fue muy bien. Me matriculé para estudiar lenguas modernas me gustaba por que sonaba bonito pero cuando estuve allá dentro definitivamente me di cuenta que eso no era lo mío pues el ingles y el francés que eran los fuertes me costaba mucho y a los 3

meses me retire pero para que mi novio que era el que estaba costear los estudios no se disgustara entre a otro preuniversitario con el fin de seguir yendo a la universidad y así hacerles creer a todos que continuaba con la carrera.

Al terminar ese preuniversitario me matriculé para estudiar ciencias sociales y gracias a Dios en esta carrera me fue súper bien, conocí a Alexander Z M. Un compañero de clase con una personalidad súper espectacular del cual me enamore y sigo enamorada locamente el me recordó lo que es el amor afiancé principios y valores que estaban extraviados, ha sido de gran importancia en el transcurso de mi carrera profesional por que es mi proyecto al vida que debo alimentarlo día a día para no cometer los errores de mis antiguos profesores por consiguiente me dedicaré a ser una profesora investigativa de mi propia práctica docente.



INTRODUCCIÓN

El proyecto pedagógico en su concepción actual lo que busca es resaltar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación Inter. Personal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, el desarrollo de competencias, la búsqueda continua y la globalización de la educación la interacción profesor-alumno para lograr una mejor comprensión de la realidad social e individual.

Siguiendo esta línea y en aras de mejorar y cumplir lo anterior se desarrolla este proyecto pedagógico el cual pretende implementar el material didáctico como estrategia metodológica para contribuir en la construcción del conocimiento en la asignatura de geografía. Así mismo se plantea de manera ordenada y sencilla aspectos esenciales y técnicos que contribuyen al mejoramiento de la misma para fortalecer todas aquellas partes donde sea posible con ideas orientadas por diferentes autores que han trabajado y opinado acerca del tema relacionado con el material didáctico.

Este proyecto sirve además de fuente bibliográfica como un elemento informativo para las personas que se encuentran laborando e investigando en este campo.

El presente proyecto pedagógico también ayudara a la formación como docente de ciencias sociales, ya que continuamente se están presentando estos problemas en las diferentes aulas de clase y se hace necesario que los docentes apliquen mejores estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes por el conocimiento de dicha asignatura.

La geografía de hoy a extendido su campo de aplicación, no solo se refiere al dominio del conocimiento que se determina al espacio y lugar sino también a la cultura, y a la comprensión y explicación de los fenómenos que suceden en la superficie terrestre y la importancia que esta tiene en las formas de vida que el ser humano desarrolla a través del tiempo. En la geografía de hoy hay que recuperar estos procesos que influyen en el desarrollo de la vida humana en aspectos como son: la producción, la comunicación, la ubicación de ambientes poblacionales y demás actividades que las personas realizan con relación al medio en el que viven.

Una de las soluciones a estos problemas la plantea este proyecto pedagógico, con la ayuda de un renovado material didáctico acorde con las exigencias del nuevo siglo y con la necesidad más imperiosa de una reforma sustancial que ponga a la geografía al nivel de nuestra época.

En el plano pedagógico el deseo de utilizar nuevas estrategias con la necesidad de comprender la renovación curricular en sociales, supone introducir estrategias con las que encontramos la forma de rescatar al estudiante de los vacíos que tiene para la comprensión y asimilación de la geografía.

La enseñanza de las ciencias sociales de manera integrada, a tenido en este tiempo algunas dificultades para equilibrar los diferentes componentes que a

llevado a subvalorar o disolver la geografía; este proyecto "elaboración de material didáctico" busca superar estas dificultades y avanzar en la integración, abordando permanentemente la relación entre la evaluación social y el medio ambiente, entre la cultura, la economía y las relaciones sociales que hacen de los estudiantes personas llenas de valores capaces de desarrollarse como seres humanos.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar la elaboración de material didáctico como estrategia para contribuir en la construcción del conocimiento de las ciencias sociales y así poder llegar a los estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.

1.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Facilitar la realización de actividades que posibiliten la elaboración de materiales didácticos propios del área.
- Ofrecer la experiencia o actividades didácticas, la información y el método analítico que permita a los estudiantes comprender y explicar los contenidos geográficos.

- Desarrollar las habilidades y destrezas relacionadas con las ciencias sociales ayudada por un innovador plan de elaboración de materiales didácticos.
- Estimular y orientar la reflexión valorativa que contribuya a la formación ética del estudiante.
- Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la construcción del conocimiento en la asignatura de geografía.
- Fomentar junto con los estudiantes un trabajo que permita mejorar mi formación personal, académica y pedagógica en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales se refiere.

2. JUSTIFICACIÓN

Las condiciones de pobreza y violencia vividas por el país en los últimos años han provocado también un evidente deterioro de los valores consensualmente aceptados; la crisis de las instituciones educativas y sociales, el desconcierto ciudadano, el desamparo de los menores, entre otros factores generan el actual incremento de la violencia social, la delincuencia, la drogadicción y otras manifestaciones antisociales con su devaluación del respeto mutuo de la honradez, la laboriosidad y la responsabilidad.

Nuestra nación viene luchando para superar este cuadro social en el que aun predomina una niñez en situaciones de riesgo físico, síquico y moral y una juventud caracterizada por la agresividad, el relajamiento y la oposición a los valores fundamentales.

En consecuencia el sistema educativo colombiano tiene el gran reto de convertirse en el eje tanto de la transformación académica y social del país como del desarrollo de los valores nacionales.

Para contribuir a estos graves problemas sociales se le ha dado a la educación el papel de formadora de valores en los jóvenes y niños de nuestras comunidades.

En este aspecto es importante la creación de estos proyectos por que mejoran las relaciones entre los involucrados en el proceso educativo, logrado a través del trabajo cooperativo.

Desde nuestra perspectiva creemos que implantar este proyecto (elaboración de material didáctico como estrategia metodologica para contribuir en la construcción del conocimiento en la asignatura de geografía) es una forma fácil para construir el conocimiento y mejorar la comunicación entre docente-alumno.

Además actualmente se necesita enseñar una geografía que no solamente se dedique a ubicar sitios geográficos, memorizar sino, también una ciencia donde se haga necesario la descripción, se utilice modelos de localización, estadísticas y computadores; Dando lugar a una geografía más acorde al nuevo milenio que haga énfasis en problemas como la pobreza, aborto, hambre, injusticia y comunicación.

Es necesario que el docente utilice una estrategia metodologica donde la elaboración del material didáctico sea herramienta fundamental para la asimilación y comprensión del área.

La geografía reviste particular importancia por sus múltiples aplicaciones en agricultura, industria, fabricas, comercio y planeación espacial entre otras actividades.

La geografía da a conocer las riquezas que encierra el globo terrestre, localizando los sitios que poseen las condiciones mas apropiadas para su explotación.

E aquí la gran importancia de elaborar un material didáctico que acompañado con un estudio exhaustivo permita al docente y al estudiante alcanzar todo los logros propuestos y verificar de manera acertada lo escrito anteriormente.

Además de concentrarse en el presente la geografía es una ciencia que mira hacia el futuro, enfocando los diversos y numerosos problemas que afectan la organización del espacio terrestre. Por ejemplo ayuda a prever que pasara con la creciente población mundial la cual en año 2000 alcanzó 6000 millos de habitantes.

Todo esto hace que busque material didáctico nuevo donde el estudiante sé de cuenta que la geografía es una herramienta fundamental para el desarrollo humano.

Todo esto incita a la búsqueda de nuevos materiales didácticos donde el estudiante se de cuenta que la geografía es una herramienta fundamental para el desarrollo humano.

Por otro lado la elaboración y desarrollo de éste trabajo ha originado en mí muchas expectativas, en cuanto a mi formación personal, puesto que me ha puesto a reflexionar sobre el quehacer docente, ha despertado en mí sentimiento de afecto hacia la práctica pedagógica, por medio de esto también he logrado satisfacciones a nivel profesional, puesto que me he llenado de argumentos para hablar y opinar acerca de temas que antes le tenía miedo; Como es el caso de la pedagogía. Ahora soy experimentada y con mucha responsabilidad para asumir el reto como docente.

A nivel intelectual me he enriquecido con las lecturas hechas, con las experiencias vividas y con el roce con docentes experimentados que me han ayudado mucho con sus regaños y consejos.

3. PROBLEMÁTICA

A través de las observaciones realizadas en el Colegio Suramericano del D.T.C.H. de Santa Marta, en el grado noveno, noté la gran dificultad que presentaba el docente al momento de explicar los temas, como también el alto grado de dificultades en los estudiantes para comprenderlos, esto debido a la mala pedagogía utilizada por el docente a cargo, y también al alto índice de indisciplina reinante en el aula de clase.

Así por ejemplo en el tema de la hidrografía colombiana, el profesor se limitó a dictarles el tema y posteriormente formularles una serie de preguntas sobre lo que habían escrito, lógicamente los alumnos quedaron atónitos, como si nunca en su vida hubiesen escuchado acerca de lo que el docente preguntaba.

Lo anterior indica la falta que hace implementar nuevas estrategias y alternativas que generen expectativas, interés y motivación entre los estudiantes hacia las áreas del conocimiento.

Al aprender geografía, tenemos la oportunidad de conocer una ciencia que estudia la descripción y la explicación del aspecto actual, natural y humano de la superficie de la tierra; y hay que tener en cuenta los principios que la rigen y hace que tenga más características que la diferencias de otras ciencias como son:

- **Localización:** establece que todo punto o lugar sobre la tierra tiene unas coordenadas, paralelos y meridianos.
- **Extensión:** abarca la distribución, el predominio y la frecuencia con que se manifiestan los fenómenos de la naturaleza.
- **Relación:** se refiere al enfoque con que se estudian los hechos geográficos descubriendo sus relaciones de semejanzas diferencias y sus consecuencias.
- **Globalidad:** es el resultado o suma de los anteriores que busca integrar los estudios geográficos ayudados por catálogos.
- **Evolución histórica:** en la cual intervienen elementos naturales y culturales.

Para que el estudiante conozca estos principios y los aplique en el aprendizaje diario el profesor debe armarse de un material didáctico rico en fotografías, mapas, dibujos, videos y dramatizaciones donde los estudiantes puedan ver la importancia de saber localizar bien los lugares. Orientar al que este perdido, explicarle a los demás como es una región, etc.

Existe una creciente apatía por parte de los jóvenes hacia las ciencias sociales ya que es frecuente escuchar en reuniones de estudiantes frases como "voy a

volarme por que ahora vienen dos horas de pura cháchara con el profesor de sociales”

“huí, porque serán tan aburridas las clases de sociales”.

Al docente de hoy le falta ampliar su material didáctico para no hacer tan teóricas y “aburridas” las clases. Tenemos que recuperar el interés de los estudiantes por volver a estudiar con entusiasmo las Ciencias Sociales.

Como Ciencia, la Geografía utiliza un método científico donde la observación, localización, clasificación de aspectos semejantes o analógicos, vuelvan intensa la asimilación del contenido del área. Esto supone la aplicación de la estadística, las técnicas cartográficas, audiovisuales y otras herramientas de trabajo que hará rica, llamativa, innovadora, constructiva el área ante los estudiantes. De esta forma le devolverá al estudiante la inquietud por aprender a desarrollarse en un contexto social con la ayuda de las Ciencias Sociales y en especial de la Geografía.

Para contribuir en la construcción del conocimiento en el área de Ciencias Sociales, se hace necesario romper con el esquema tradicional donde el alumno no nota cambio y termina aburrido y cansado con el mismo sistema; Es por ello que es importante implementar estrategias metodológicas que conlleven a la consolidación del conocimiento.

Las Ciencias Sociales busca lograr que el educando vea nuevos enfoques en los cuales se delimitan planos tendenciales de larga duración de carácter secular y coyuntural, en constante relación con el espacio geográfico y la dinámica social donde se desarrolla. Para conseguir estos objetivos es necesario que haya un cambio estructural y todos nos comprometamos a propiciar una educación objetiva



, de manera que los alumnos aprendan a plantear y ejecutar los recursos de que dispone la comunidad y del material didáctico elaborado por los mismos estudiantes.

Con el material didáctico las actividades, los conceptos, la información podrían ser comprendidos mejor por los estudiantes que a su vez explicarán los fenómenos sociales de manera integrada y desde una perspectiva interdisciplinaria, logrando esto, podemos superar la apatía y el aburrimiento que ha generado el estudio de la ciencias Sociales y estaremos concientizando al estudiante que la geografía como parte de las Ciencias Sociales es una herramienta fundamental para desarrollarse como persona y afrontar así los nuevos enfoques con lo que hay que ver al mundo en este nuevo milenio que apenas comienza.

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO SURAMERICANO

Identificación del plantel.

- RAZÓN SOCIAL: COLEGIO SURAMERICANO

Dirección: Calle 11 N° 22-05 "Los Olivos"

Propietaria: INES AMINTA JIMÉNEZ LLERENA.

- CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO:

- NIVEL: Básica Secundaria

Media Vocacional

- GRADOS: Básica Secundaria (6° -9°)

Media Vocacional (10°-11°)

- CALENDARIO: Tipo "A"

- JORNADA: Matinal.

- CARÁCTER: Privado.

- NATURALEZA: Mixto.

- NÚCLEO EDUCATIVO: 001
- DIRECTOR DE NÚCLEO: Lic. MANUEL NIÑO CAMACHO

Situación legal del colegio.

- Aprobación de la Educación Media Académica de los estudios correspondientes a los grados 10º y 11º, según Resolución N° 14426 de octubre 02 de 1984. Emanada por la Secretaría de Educación del Departamento del Magdalena. Personería de inscripción ante el DANE N° 347001-04470. NIT: N° 91701.869. Patente de sanidad: N° _____

- Registro de inscripción ante la secretaria de educación N° 0100138
- Licencia de iniciación de labores N° 057 de marzo 03 de 1982
- Registro de firmas del rector y secretaria : Notaría Segunda.

Reseña histórica.

El Colegio Suramericano surgió como producto de una necesidad educativa de la comunidad de los barrios: Los Olivos, Los Almendros, Juan XXIII y San Francisco; y el gran espíritu emprendedor de la profesora INES AMINTA JIMENEZ LLERENA, quien organizó esta institución en la carrera 22 con calle 11 N° 22-05, logrando en tres años, legalizar los estatutos de la Educación Básica Secundaria y Media Académica y sacar la primera promoción de bachilleres en el año 1984.

El colegio fue fundado el 15 de diciembre de 1981 e inició labores en el año 1982 con Licencia de funcionamiento N° 057 del 3 de marzo de 1982 y Personería Jurídica N° 028 de febrero del mismo año. Inicialmente se ofreció educación de Sexto a Noveno Grado en la jornada de la tarde. En 1984 con la aprobación de los grados Décimo y Undécimo se establecieron dos jornadas quedando en la mañana los grados Sexto, Séptimo, Noveno y por la tarde los grados Octavo, Décimo y Undécimo.

En su fundación, el colegio tuvo como Rector Ejecutivo al profesor Jesús María Machado Peña. Directora Académica a la licenciada Gladys Valdés de Oñate y como Secretaria a la profesora Inés Aminta Jiménez Llerena, quienes lograron mantener a la institución en los primeros lugares en las evaluaciones realizadas por la Secretaría de Educación Departamental.

Es digno de admirar la labor realizada por los directivos del plantel quien en tiempo récord, lograron legalizar el Plan de Estudio del Bachillerato Académico con la resolución N° 21383 del 5 de noviembre de 1982 de la Educación Básica Secundaria; y dos años más tarde, obtuvieron la aprobación de la Media Vocacional con la resolución N° 14126 de octubre de 1984.

4.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO

OBJETIVOS DEL P.E.I

- Mejorar los procesos educativos, cuestionando el quehacer de nuestra institución.
- Afianzar la autonomía de la institución educativa, apoyándonos en la Constitución de 1991, la Ley 115 de 1994 y la Ley 60 de 1993.
- Poner en práctica la filosofía y los principios de nuestra institución.
- Dinamizar una cultura de investigación cualitativa que permita desarrollar la creatividad y democratizar los procesos de evaluación de los resultados de la actividad educativa.
- Disminuir la homogenización y superar las dificultades para reconocer la diferencia de los sujetos.

- Permitir a los miembros de nuestra Comunidad Educativa la apropiación de los códigos de cultura, la reflexión sobre ellos y su transformación en busca de mayores oportunidades de expresión de los hombres dentro de la sociedad y al consecuente mejoramiento de la calidad de vida.

4.3 FILOSOFÍA DEL COLEGIO SURAMERICANO

Las ideas, valores, sentimientos y costumbres que definen la identidad de una sociedad, definen también el prototipo de hombre propio de dicha sociedad; es decir, la sociedad moldea un determinado prototipo de hombre que es el que busca lograr a través de la educación. La filosofía explicita delimita el sentido del hombre, implícito en dicha estructura; por tanto, el Colegio Suramericano inmerso en una sociedad específica, parte de una filosofía antropocéntrica, donde el alumno es el centro de todo el proceso educativo, agente de acciones y fin de su propia tarea, enfocado hacia:

- La Vida: Razón y fe.
- Valores humanos.
- Conocimiento científico.

La vida. La vida es un proceso de cambio en el hombre y la mujer, que implica los diferentes aspectos que los conforman: biológico, intelectual, espiritual, moral y social, que lo lleva a ser creativo, crítico, participativo y consciente de sus necesidades y aspiraciones, de la comunidad que busca la autorealización personal mediante el uso de la razón, el desarrollo de los valores como el trabajo y

la justicia, la búsqueda de la verdad y la equidad, logrando principios de solidaridad, tolerancia, el entendimiento y el respeto hacia los demás y él mismo.

a) La razón: la constante manifestación del pensamiento en el quehacer del ser humano, le permite en la acción educativa que la razón lo lleve a usar sus capacidades intelectuales y físicas, en la formación de un sentido crítico, analítico, participativo, que le facilite la interpretación de las distintas situaciones en el desarrollo del saber y de la formación cognoscitiva de las áreas para mejorar el proceso de sociabilidad y desarrollo al trabajo en su mundo real.

b) La fe: la acción y el compromiso de la institución se fundamenta en el amor, la paz, la fraternidad, la solidaridad que busca el crecimiento espiritual del ser humano, fundamentándose en el respeto mutuo y el bienestar de la comunidad estudiantil. El sentimiento espiritual debe buscar forjar la interioridad que se traduce en el entendimiento entre las personas y ubica al joven de hoy frente a la libertad religiosa que lo lleva a encontrar en la espontaneidad y creatividad de las manifestaciones pluralistas del sentimiento religioso y lo induce a optar libre y responsablemente como ser abierto por su propia educación moral y ética.

Valores humanos. La familia, base fundamental de la sociedad, es la primera formadora de los valores humanos; luego son orientados, aplicados y reforzados en la institución educativa para formar un concepto claro de persona, dentro de la dimensión del ser para crearle una conciencia de sentido de pertenencia e identidad de la región y la unidad nacional:

a) Respeto y tolerancia. Todas las actividades escolares o extra escolares de la institución deben realizarse bajo un ambiente de respeto y tolerancia mutua entre las partes: Alumno - Maestro, Maestros - Padres de Familia, Directivos - Maestros, Colegio - Comunidad.

Con todo lo anterior, siendo el alumno el centro del proceso educativo no excluye la firmeza de la corrección, ni la exigencia del cumplimiento del deber.

b) Justicia y paz. La Comunidad Educativa debe caracterizarse por la búsqueda de la verdad con la justicia, a través del diálogo, que le permita vivir en armonía. Justicia es dar a cada uno lo que le corresponde; justicia es amor, es dar a cada uno en la medida de nuestra generosidad; es ayudar en la tarea diaria de construir una cultura basada en el reconocimiento de la dignidad de la persona, en el respeto por la diferencia de interpretar el mundo. De esta manera, formamos a un educando en el ejercicio de los derechos y deberes que tiene con la institución.

c) Autonomía y libertad. Formamos hombres nuevos que permitan superar los modelos autoritarios de la convivencia cotidiana; optamos por el encuentro personal con "el otro" en los problemas que lo afectan para colaborar con el bien común. Optemos por la libertad, en el sentido de decidir consciente y positivamente frente a sus responsabilidades, su escuela, su familia, su país.

Conocimiento científico. Los seres humanos adquirimos nuestra identidad aprendiendo a hablar y a transformar el entorno con la imaginación y el trabajo a partir del conocimiento y de las constantes relaciones con los demás.

El educando a través de la vida, sus valores humanos y la actividad pedagógica del conocimiento, hace posible su comunicación para que los diferentes saberes adquiridos ayuden a resolver sus problemas concretos de trabajo y de proyección a la comunidad.

La acción pedagógica del conocimiento en el educando, no consiste sólo en utilizar una fórmula o elaborar conclusiones, sino afrontar los problemas reales del campo del saber. Es lograr que el alumno participe activamente en el descubrimiento de sus conceptos, interesado en resolver los problemas propuestos y capaz de interpretar y comprender los tópicos del rigor académico y científico.

4.4 PERFIL DEL ALUMNO

El alumno es el primer agente de su propia educación; por tanto, debe ser una persona capaz de desarrollar sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales, artísticas, morales y religiosas; una persona analítica, justa, con sentido crítico y espíritu investigativo; un ser autónomo que sea gestor de su propio desarrollo en valores; una persona responsable de su libertad, líder, capaz de comprometerse en la promoción de la justicia con criterios auténticamente cristianos. Estas son las características que debe distinguir a nuestros educandos.

4.5 PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

El personal directivo debe estar formado por personas líderes capaces de llevar a efecto la dinamización de toda la comunidad y especialmente el P.E.I.

Los directivos deben ser capaces de rodearse de personas aptas y competentes, conocedores de que para poder gobernar es necesario tener capacidad para asesorar y escuchar, deben ser personas capacitadas, orientadores de la institución; que puedan valorar a las personas sin distinciones, y que tengan un criterio válido, sea cual fueren las circunstancias, y sobre todo, con capacidad de manejar, no solamente su vida, sino los procesos educativos e institucionales.

5. REFLEXIÓN TEÓRICA

Es preciso aclarar que son varios los términos usados con un significado parecido para un mismo objeto.

En el tema del estudio se han encontrado variedades de conceptos, hay autores que hablan de recursos didácticos (Mattos), de ayuda didáctica (Holding), medios educativos (Rossi Bidale); pero para el desarrollo de este trabajo he tomado el término de material didáctico ya que es el más utilizado para este fin.

Material didáctico: Se entiende por material didáctico todas las cosas útiles de que puede servirse el docente para realizar su misión, ya sean instrumentos, utensilios, aparatos de ayudas audiovisuales, papel periódicos, tintas, marcadores, pinturas etc.

La palabra material expresa lo que son cosas, por consiguiente el material didáctico son todas las cosas que ayudan a instruir a los alumnos.

El material didáctico surge cuando el hombre materializó su pensamiento en imágenes gráficas y sonoras. Las escuelas la han utilizado desde siempre. Los

griegos utilizaban la tablilla de cera para escribir; los romanos tenían el ábaco para enseñar a contar; los árabes idearon los números y también su ábaco espacial, más pedagógico que los signos y el ábaco romano. En la edad media aparecieron las ilustraciones para los manuscritos y las letras capitulares (mayúsculas iniciales de gran tamaño con dibujo en su interior), con temas religiosos y escenas de la vida diaria,

En la época del renacimiento encontramos en varias obras, ciertas insistencias en el uso de ayudas educativas.

Tomás Campanella escribió en la prisión un libro titulado la ciudad del sol, donde pedía que las murallas de su ciudad informara con alegría, para enseñar jugando.

En el siglo XVI fue cuando se adoptó el término didáctico para designar al que investiga los fundamentos de la actitud educativa.

El primero en emplearlo fue Wolfanr Ratke (1571-1635), quien escribió un tratado en la que expresa su propio método didáctico para modificar la enseñanza. El termino material didáctico se generalizó posteriormente cuando el gran educador.

Juan Amos Comenio (1592- 1671). Lo adoptó para titular su obra monumental Material Didáctico Magno, cuyo contenido ilustra claramente lo que ha de entenderse por material didáctico. Comenio imprimió, impulsó y dio vigor a la

enseñanza intuitiva y entonces el material didáctico experimentó gran avance y se extendió por todas partes¹.

Juan Amos Comenio fue el primero en utilizar el dibujo como recurso didáctico. En su obra *El Obre Ilustrado*; los temas de estudio aparece dibujado.

Froebel revolucionó con sus jardines infantiles y la enseñanza basada en el juego y el desarrollo de la vista y el tacto.

En el siglo XVIII Juan Jacobo Rousseau con sus ideas pedagógicas según las, cuales, la primera educación está gobernada, por los hechos y la experiencia, señala que el material didáctico debe orientarse por la naturaleza.

Los procesos por un lado de la intuición entendida ésta como la percepción, la visión de las cosas sensibles, la penetración de un contenido mental, el conocimiento directo frente al discursivo o racional y por el otro del material didáctico, son hechos notorios del siglo XIX, como lo demuestra el trabajo fecundo de PEZZTALOSI en su obra como Gertrudis enseña a sus hijos.

Después de Pezztalosi la idea de la intuición fue recogida por otros pedagogos como los Herbartianos pero en forma diversa, en la de la observación.

¹ Bailey P. *Didáctica de la geografía*, Kapeluz Madrid 1981 pág 33.



Es de notar que en el siglo pasado grandes inventos como el de la prensa a vapor, las diapositivas, la fotografía, el cinematógrafo entre otros dieron un notable impulso a la educación, pero a finales de éste mismo siglo el método de la observación seguida por los herbatianos degeneró en las llamadas Lecciones de casas o sea de visiones o descripciones de objetos desligados a su ambiente material y sin relación con la vida del niño.

Otros autores como MARIA MONTESSORI (1870-1972) quien con su imaginación creó un mundo artificial y fantástico para el entretenimiento de los niños.

Teniendo en cuenta el pensamiento de algunos pedagogos españoles quienes afirmaban que el material fabricado es de un valor secundario y se puede prescindir de él, se debe dar mayor importancia al material que ofrezca la naturaleza y que esté al alcance de todos: los cuales serán fabricados por los niños con la ayuda y orientación del maestro.

La utilización del material didáctico es importante ya que ofrece al docente un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el solo biológico aprendizaje del niño tal como lo dice WEBER². De cada cien conceptos cuarenta se adquieren por la visión, veinticinco por la audición, diecisiete por medio del tacto y tres mediante el gusto y el olfato, los' quince

²Enciclopedia técnica de la educación, O.P.C.I.T
Referencia del texto

restantes son adquiridos a través de diversas sensaciones orgánicas, así el material didáctico bien utilizado apoyará al aprendizaje en un 60% como mínimo.

AUSBEL: En su teoría del aprendizaje habla de una disposición del estudiante para relacionar sustancialmente el materialismo con su estructura cognoscitiva, que el material que él va a aprender sea potencialmente significativo para él y relacionable con su estructura de conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra.

Para AUSBEL; Es claro que el estudiante solo está en capacidad de aprender lo que el desea: considero que es muy importante; crear en el estudiante un sentido de pertenencia de acuerdo al material que él mismo quiera utilizar, para que así se puede sentir mas a gusto con lo que hace.

JEAN PIAGET: Habla sobre la motivación como ejemplo de la conducta basada en una necesidad que causa una desestabilización en la persona³.

La asimilación como la manera típica de las personas resolver sus problemas o adaptarse a la vida- y la acomodación como los cambios que se producen en la estructura ante situaciones nuevas.

³ Educación cultura Pág. 5 1998 nov Herman Escobar David. El constructivismo como corriente pedagógica.

Basada en la idea de mi proyecto considero que al aplicar mi nueva estrategia debo tener en cuenta, que todos los estudiantes no van a adaptarse rápidamente, por lo que ya iré prevenida para trabajar en este nuevo aspecto.

5.1 LOS PROYECTOS DE AULA:

UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.,

La escuela y las practicas educativas, forman parte de un sistema de concepciones y valores culturales que hace que determinadas propuestas tengan éxito cuando concuerdan con algunas de las necesidades sociales y educativas de una sociedad en un momento dado.

Los proyectos pueden considerarse una practica educativa que ha tenido reconocimiento en diferentes periodos de este siglo, desde Kilpatrick, en 1918, trató de llevar a la clase algunos de los aportes de Dewey. De manera especial, aquella en la que afirma que el pensamiento tiene su origen en una situación problemática que uno ha de resolver mediante una serie de actos planificados. Esta idea de solucionar un problema servirá de hilo conductor entre las diferentes concepciones sobre los proyectos.

Las Fuentes de la pedagogía de proyectos se asocia a nombres como Dewey, Freinet y Bruner. En su concepción actual, se subraya el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, el desarrollo de competencias, la búsqueda continua y la globalización. Esto para lograr una mejor comprensión de la realidad social e individual.

5.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LAS COMPETENCIAS Y LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA.

De todo lo expuesto hasta aquí, podemos inferir que el trabajo por proyectos o los proyectos pedagógicos de aula y la concepción educativa a la que se vinculan, invitan a repensar en la escuela y el trabajo escolar, pues requieren una organización de los espacios más compleja, una mayor comprensión de las disciplinas y los contenidos en los que trabajan los alumnos, lo que de hecho cambia el rol del docente, pues lo hace actuar más como guía que como autoridad.

Este tipo de trabajo pedagógico tiene grandes implicaciones, pues lo que se pretende es:

- Dar un sentido al conocimiento basado en una búsqueda de relaciones entre los fenómenos naturales, que ayuden a comprender mejor la complejidad del mundo en el que vivimos.
- Diseñar estrategias para abordar e investigar problemas que van más allá de las gavetas de las disciplinas.

Concebidos así los proyectos, estos pueden desarrollar en los estudiantes capacidades relacionadas con lo siguiente:

- Competencia social: auto dirección en las iniciativas que lleva a cabo por sí mismo y con otros para realizar tareas de investigación. Igualmente, la toma de decisiones, ya que debe decidir lo que es relevante y lo que es necesario incluir en el proyecto.
- La creatividad para utilizar recursos, métodos y explicaciones alternativas a los problemas que investiga.
- Competencia para formular y resolver problemas a partir del diagnóstico de situaciones y el desarrollo de estrategias analíticas y evolutivas.
- La competencia comunicativa, puesto que permanentemente debe interactuar con los demás para planear, organizar, ejecutar, evaluar. Además, tendrá que contrarrestar las propias opiniones y puntos de vista con otros, y caerse responsable de ellas, mediante la escritura y otras formas de representación.
- La integración, pues favorece la síntesis de ideas, experiencias e información de diferentes fuentes y disciplinas.
- Las competencias básicas: la comprensión d la realidad personas y cultural por parte de docentes y alumnos exige el desarrollo de la

competencia interpretativa a la hora de leer el mundo, la realidad, el entorno, bien sea natural, social o cultural. Las formas de interpretar es realidad llevan a una identificación y formulación de problemas que implican la elaboración conceptual que será sustentada y argumentada suficientemente para llegar a una acción positiva.

Este método de trabajo pedagógico resulta una estrategia eficaz para hacer significativos los saberes y competentes a maestros y alumnos.

5.3 EL CONSTRUCTIVISMO Y EL TRABAJO POR PROYECTO

El constructivismo es un movimiento pedagógico que se desarrolló en la cultura occidental hacia 1930, a partir de los estudios de Piaget en Suiza y Vigotsky en Rusia. En aquella época surgió una inquietud entre los educadores acerca de cómo construye el niño su conocimiento. Buscar la respuesta a esta pregunta marcó el inicio de lo que hoy conocemos como el constructivismo.

La propuesta constructivista se apoya en el proceso cognoscitivo del niño, es decir, la manera natural como el niño aprende todo lo que sabe a través del contacto que tiene con el mundo que lo rodea), el cual opera de adentro hacia fuera y de lo complejo a lo simple.

La relevancia de la visión constructivista sobre el aprendizaje particularmente la idea según la cual el conocimiento existente ejerce una poderosa influencia en cómo se adquiere el nuevo conocimiento y la importancia que se le otorga al contexto de aprendizaje y a la situación de los contenidos en relación con la cultura en la que se han de enseñar, son razones para poner el fomento del

aprendizaje basado en la adquisición del saber en proyectos reales y funcionales que motivarán al niño a resignificar sus elaboraciones conceptuales. En este sentido, el constructivismo parte del preconocimiento del niño, sobre el cual se apoya para ampliar sus competencias cognoscitivas, sin anular o ignorar lo que tenía anteriormente.

De la misma manera, el papel de las estrategias metacognitivas como forma de pensar sobre el proceso de planificación, organizar e investigar la información, y como reflexión sobre las decisiones y acciones consideradas como importantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se constituyen en eje de trabajo en la realización de proyectos.

Todo lo anterior hace que el contenido de las disciplinas necesite configurarse y presentarse mediante una variedad de lenguajes (verbal, escrito, gráfico y audiovisual), para abrir a los estudiantes los procesos de pensamiento de orden superior necesarios para que comprendan y apliquen el conocimiento a otras realidades.

Mediante esta conexión, los procesos de pensamiento pueden vislumbrar relaciones conceptuales entre las materias curriculares y tienen la oportunidad de transferir su aprendizaje a otros contextos.

De esta manera, el aprendizaje no se considera como una secuencia de pasos para alcanzar una meta en la que se acumula información, sino como un proceso complejo mediante el cual el conocimiento se rodea y sitúa.,

Esta visión, señala Berlíner (1991)⁴, plantea los proyectos de aula como una pieza central de lo que constituirá la filosofía constructivista en la clase.

Aprender a pensar críticamente requiere dar significado a la información, analizarla, sintetizarla, planificar acciones, resolver problemas, crear nuevos materiales o ideas... e involucrarse más en la tarea de aprendizaje.

⁴ luz marina rincón rojas revista actualidad educativa No 19 pág. 40-44

5.4 LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA

El acercamiento del estudiante a los conceptos, en la etapa inicial, Tiene gran trascendencia pues de estos se desprende el desarrollo de su capacidad cognitiva, intelectual y si sensibilidad frente a los fenómenos y hechos que estudia; se puede decir que la motivación en la etapa inicial constituye el soporte de desarrollo de la vida de los hombres, pues la comprensión de su realidad se ayudara a enfrentar y asumir un ron protagónico en etapa adulta.

Sicólogos como Jean Piaget, consideran que los primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo de una criatura. En este sentido la ciencias sociales contribuyen enormemente en ese desarrollo pues en estas primeras percepciones del mundo empieza a reaccionar entre las experiencias sensoriales como tocar, sentir, manipular, observar, mirar, saborear, escuchar, cualquier forma de percibir el medio que lo rodea: "De igual manera, hay que incluir el deseo de prestigio y reconocimiento que hace del sujeto una persona interesada en la investigación y en la exploración del saber que se sabe, dentro de una comunidad, lo cual hace un ser activo y no un receptor y ejecutante pasivo".⁵

⁵ Gallego-Danillo, Rómulo. Corriente constructivista. Santa Fe de Bogotá Magisterio P.137

5.5 MARCO LEGAL

La Universidad del magdalena, haciendo uso de las normas establecidas para mejorar la educación, adoptó el proyecto pedagógico como estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la facultad de educación según resolución 0134 a partir del primer semestre de 1994; por lo tanto dicha formación pedagógica se desarrollará a través de la modalidad curricular de proyectos pedagógicos.

Es importante destacar el artículo 67 de nuestra constitución nacional que dice: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

El artículo 36 decreto 1860 de 1994 establece el proyecto pedagógico como actividades dentro del plan de estudios, que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

La ley 115 de 1994 (ley general de educación.)



- A. En su artículo 20 no habla de los objetivos generales de la fusión básica en sus literales c y e; -literal c: ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.- Literal e: Fomentar el interés y desarrollo de actividades hacia la práctica educativa.
- B. Artículo 91 sobre el alumno o educando. El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral.
- C. Artículo 109 de las finalidades de la formación de educador, en sus literales b y c dice. -literal b: desarrollar la teoría, la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.- Literal c. Fortalecer la educación en el campo pedagógico.
- D. Artículo 14, la enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994.

- a. Artículo 36. el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de los problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico

del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como, en la experiencia acumulada.

- b. Artículo 36. literal b: dice: los proyectos pedagógicos podrían estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, o a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica, y en general al desarrollo de intereses de los educandos que promueven su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Artículo 44, dice que los educadores podrán elaborar material didáctico para uno de los estudiantes, con el fin de orientar su proceso formativo.

Artículo 45, tiene materiales a la dotación personales como cuadernos, lápices, y demás instrumentos de escritura, medios cognitivos de almacenamiento de información, las carpetas o sistemas de archivos. los materiales artísticos, deportivos y en general los materiales que por uso tangible se consideren como dotación personal del alumno: están incluidos como dotación institucional bienes como los instrumentos o ayudas visuales auditivas, equipo de talleres y laboratorio, video grabadora, equipo de producción y proyección, equipo de duplicación de textos en computadores.

Resolución 2343 1996 (decreto 0230 de feb 11-02.)

En su capítulo 2 evaluación y promoción de los educandos.-artículo 4 literal a. Nos dice, valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.

6. METODOLOGÍA

Las escuelas lúdica, activa, constructivismo, han hecho sus aportes al proceso de transformación de la educación a tal punto que ha cambiado la concepción instruccional de la enseñanza en la tarea de buscar alternativas que generen expectativas, interés, motivación entre los estudiantes hacia las áreas del conocimiento. Ha sido constante la búsqueda de nuevos métodos, técnicas y procedimientos para que el alumno acceda por sí mismo al aprendizaje y a la construcción del conocimiento; profundizando de esta manera sobre las teorías del aprendizaje y el desarrollo cognitivo para facilitar el desarrollo de la capacidad intelectual y los procesos de pensamiento, hasta formar en competencias y desempeños. En el mismo sentido se ha estructurado en conceptúales los contenidos programáticos y los núcleos temáticos, todo lo cual ha permitido establecer que los procesos evaluativos que se manejan en las instituciones educativas no se ajustan a las nuevas formas de trabajo pedagógico y didáctico y que es necesario cambiar las formas de evaluación, los criterios e indicadores a través de los cuales se orienta y las formas de expresarla a la hora de otorgar una valoración cualitativa o cuantitativa.

En Colombia se han venido evaluando las actitudes, los procedimientos y los contenidos programáticos expresados en conceptos y se entra a ahora en el

campo de las competencias y desempeño como forma de expresión de las aptitudes, de las destrezas adquiridas, pero que en la educación tradicional no pudieron expresarse en el contexto de la realidad colombiana.

Una escuela transformadora con metodologías activas y buenos materiales didácticos pueden promover aprendizajes significativos, que educa para aprender a vivir, aprender a aprender y aprender a convivir, que se preocupa por la formación del ser, en el saber y en el saber hacer debe formar seres humanos de calidad, que sientan, piensen y actúen con coherencia y que se conviertan en líderes capaces de transformar y crear nuevos ambientes que mejoren la calidad de vida individual comunitaria y social.

7. COMPONENTE INVESTIGATIVO

7.1 RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo mi propuesta fue necesario recurrir a estrategias que permitan una eficaz comprensión de los temas a tratar a través de la cual se propicie una mejor información y una buena calidad educativa.

Para realizar esta propuesta, hice observaciones directas las cuales son una técnica que sirve para recoger información como en efecto sucedió; recorría los cursos de 6°, 7°, 8°, 9°, grado del colegio suramericano del D.T.H.C. de Santa Marta, en las horas de clase de geografía observaba al maestro, su metodología, como desarrollaba los temas, como se movía en el curso, y cualquier otro detalle que me sirviera como ejemplo para desarrollar mis practicas, también observaba los estudiantes, su comportamiento en el aula, relación alumno- docente, puntualidad, responsabilidad.

Me pude dar cuenta que los profesores tienen un método de enseñanza tradicional y los estudiantes poco prestan atención y el grado de indisciplina es alto en el curso, dando base a la irresponsabilidad y los malos hábitos de estudio.

Otra técnica de investigación que utilice fue la encuesta, que es un cuestionario o lista de preguntas en torno a un tema específico, que se realiza con el fin de hacer una investigación o un sondeo n un determinado grupo o población que consideramos nos pueden aportar los datos que necesitamos.

Con el fin de averiguar el grado de interés que tiene los estudiantes hacia el estudio de la geografía, realicé una encuesta bien estructurada de seis preguntas, donde los resultados que obtuve fueron los siguientes:

7.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A una primera pregunta.

¿Cómo fue tu rendimiento académico en los grados anteriores?

Su respuesta fueron: a)Excelente: Ni un estudiante marcó

b)Sobresaliente: Doce estudiantes marcaron aceptablemente esta opción.

c)Aceptable trece estudiantes. D)tres estudiantes.

Cuando revisaba el por que me di cuenta que en general coincidían en afirmar que el rendimiento fue regular por que les faltaba más dedicación al estudio y que a los docentes les hacía falta mejorar los procesos para hacer mas divertidas las clases.

La segunda pregunta: *¿Te gustan como desarrollan las clases de geografía?*

Un porcentaje de 22 estudiantes contestaron negativamente, mientras que 6 contestaron positivamente, el por que ; dijeron (mayoría) que las clases eran aburridas por que tenían que copiar y copiar y eso era cansón.

Otros aludían que había que aprenderse todos los nombrecitos de los accidentes costeros, Ríos, y otras cosas que no servían para nada.

La tercera pregunta; *¿Te gustaría elaborar en grupo los materiales (mapas) que se utilizan en el desarrollo de las clases?*

La respuesta fue bastante pareja, 16 dijeron que sí, y 12 dijeron no.,

Decían al respecto que algunos les gusta trabajar en grupo a otros no, y que si se hacían los materiales por ellos mismos de pronto podrían entender y saber con mas exactitud donde queda cada uno de los accidentes geográficos que cada rato el maestro le pregunta.

Con respecto a la cuarta pregunta, *¿Qué tanto sabe de materiales didácticos?*

Únicamente 3 dijeron de mucho, unos 13 dijeron que poco, y unos 12 que nada, él por que; los tres estudiantes que contestaron la opción A(muchos) dijeron que habían trabajado el tema en otra asignatura en el curso anterior(ya que venían de otro colegio).

Los de la opción B)(poco) decían que habían escuchado muchas veces esas palabras, algunos sabían a que se refería pero otros no.

Los de la opción C) nada, doce en total no sabían a que se refiere con ese nombre y que no habían trabajado con eso.

Para la pregunta N° 5 *¿Te gusta la evaluación por competencia (tipo ICFES)?*

Aquí 26 de los 28 encuestados respondieron sin vacilar que si que era chévere por que había que analizar más y no había que hacer tanto parapeto.

Los dos que contestaron que no, afirmaban que no le gustaba por que la mayoría marca las respuestas al azar y les salía mejor el examen a los que estudiaban más.

La sexta pregunta, fue una pregunta donde los próximos que afirmaran lo que quisieran a cerca de que se debe cambiar a las clases de geografía para que sean mejores, habían muchas respuestas, algunas raras, otras con mucho sentido; en general escribieron que cambiara al docente, a la directora, al de la cafetería, al salón de clase y otras cosas más..

Ese fue el resultado de los 28 jóvenes encuestados.

También se realizaron encuesta a docentes con el fin de crear espacios de diálogos para compartir información entre el docente en ejercicio y practicantes a cerca de la enseñanza de la geografía, para esto se encuestaron 11 docentes de la materia de la institución y otros fuera de ella, los cuales respondieron a la primera pregunta: *¿Cómo cree usted en el rendimiento académico en cuanto a geografía, se refiere a los estudiantes a su cargo?* Así:

Bueno 3, Malo 2 , Regular 5 docentes.

El porqué, aseguran los docentes que a los estudiantes les falta mucha motivación y responsabilidad con su propia formación académica, además falta cooperación por parte de los padres de familia que no ayudan a sus hijos en la propia formación.

La segunda pregunta: *¿Cuál creé usted el motivo que es el motivo que esta creando la baja calidad de la educación en nuestra ciudad?*

Las respuestas fueron múltiples, al inciso a), las metodologías aplicadas por los docentes. Un docente

b) Falta de materiales didácticos, 5 docentes. Al inciso

c) la poca preparación de los docentes, un docente.

d) la falta de esfuerzo de los estudiantes; un docente, y tres respondieron otros como la politiquería, el abandono del gobierno, la falta de recursos económicos en las instituciones educativas

La pregunta numero tres: *¿conocen los estudiantes materiales didácticos apropiados para desarrollar un tema?*

4 de los 11 encuestados contestaron afirmativamente, mientras que 7 contestaron negativamente; por que, en el colegio no hay y otros aludían que si los conocían, por que ellos prestaban en otros colegios para mostrarlos en este.

La pregunta N° 4 *¿ Cree usted que la evaluación que utiliza es la mejor?*

La respuesta a esta pregunta fue bastante dividida, Sí 5, NO 6.

Los docentes afirman que esta evaluación no es una forma de medir los conocimientos, es solo un requisito para entregar un informe, otros decían que tienen otra forma de evaluar, como procesos, responsabilidad más que académica.

A la pregunta 5 obtuve los siguientes resultados; *¿Aplica usted la evaluación por competencia?* Sí 3, NO 8; lo aplican algunos docentes por que esta es la ley implementada, y además es muy efectiva, da buenos resultados y es completa.

Otros afirman no conocerla aún; pero la tendrían en cuenta para posteriores ocasiones.

Pregunta N°6: Esta fue una pregunta abierta para que opinaran acerca de mi propuesta pedagógica sin ellos darse cuenta a la pregunta *¿Cree usted que la fabricación de materiales didácticos que se van a usar para explicar un tema de geografía, por parte de los estudiantes por parte de los estudiantes contribuye al proceso enseñanza y aprendizaje?* Sí 9 y NO 2 docentes, aludían que si ellos que si ellos mismos construían los mapas por ejemplo, sabían donde iban quedando cada uno de los puntos dados y así se les facilita el aprendizaje.

En la sexta pregunta: *¿Qué sugiere para mejorar la enseñanza de la geografía?*

Dieron muchas respuestas entre estas están; cambiar metodología, actualizar a



los docentes, invertir mas en los colegios, participación de los padres en los procesos educativos de los hijos.

Todo lo anterior se desarrollo con el fin de recolectar información y enriquecer mi propuesta pedagógica.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

ENCUESTA PARA DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES

Fecha_____

Ciudad_____

Institución_____

Objetivo: crean espacios de diálogos para compartir información entre docentes en ejercicio y practicantes, acerca de la enseñanza de las ciencias sociales y en especial geografía.

Distinguido profesor: la presente encuesta obedece a una actividad investigativa por la tanta participación es definitiva. Espero la colaboración llevando la encuesta.

GRACIAS.

1. ¿Cómo cree Ud. Es el rendimiento académico en cuanto a geografía se refiere, de los estudiantes a su cargo?

Bueno_____

Malo_____

Regular_____

Por que.

2. ¿Cuál cree Ud. es el motivo que esta afectando calidad la de educación en nuestra ciudad?

a. las metodologías aplicada por los docentes _____

b. la falta de materiales didácticos _____

c. la poca preparación de los docentes _____

d. la falta de esfuerzo de los estudiantes _____

e. Otro_____ ¿cuál?

3. ¿Conocen los estudiantes los materiales didácticos apropiados para desarrollar un tema?

Sí_____

No_____

¿porqué?

4. ¿Cree Ud. Que la evaluación que utiliza es la mejor?

Sí_____

No_____

¿porqué?

5. ¿Aplica Ud. La evaluación por competencia?

Sí_____

No_____

¿porqué?

6. ¿Cree Ud. Qué la fabricación de los materiales didácticos, que se van a usar para explicar un tema de geografía, por parte de los estudiantes contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí_____

No_____

¿porque?

7. ¿Qué sugiere para mejorar la enseñanza de la geografía?

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE DE GRADO NOVENO

Fecha_____

Ciudad_____

Institución_____

Objetivo: averiguar el grado de interés que tienen los estudiantes hacia el estudio de la geografía.

Amigo estudiante con el objetivo de recoger información para desarrollar una investigación pedagógica. Te agradezco contestes la siguiente encuesta con mucha sinceridad y honestidad GRACIAS.

1. ¿Cómo fue tu rendimiento académico en los grados anteriores?

a. excelente_____

b. sobresaliente_____

c. aceptable_____

d. insuficiente_____

¿Porqué?

2. ¿Te gusta como se desarrolla las clases de geografía?

Sí_____

No_____

¿Porqué?

3. ¿Te gustaría elaborar en grupo los mapas que se utilizan en el desarrollo de las clases?

Sí_____

No_____

¿Porqué?

4. ¿Qué tanto sabes de materiales didácticos?

Mucho _____ poco _____ Nada _____ ¿

Porqué?

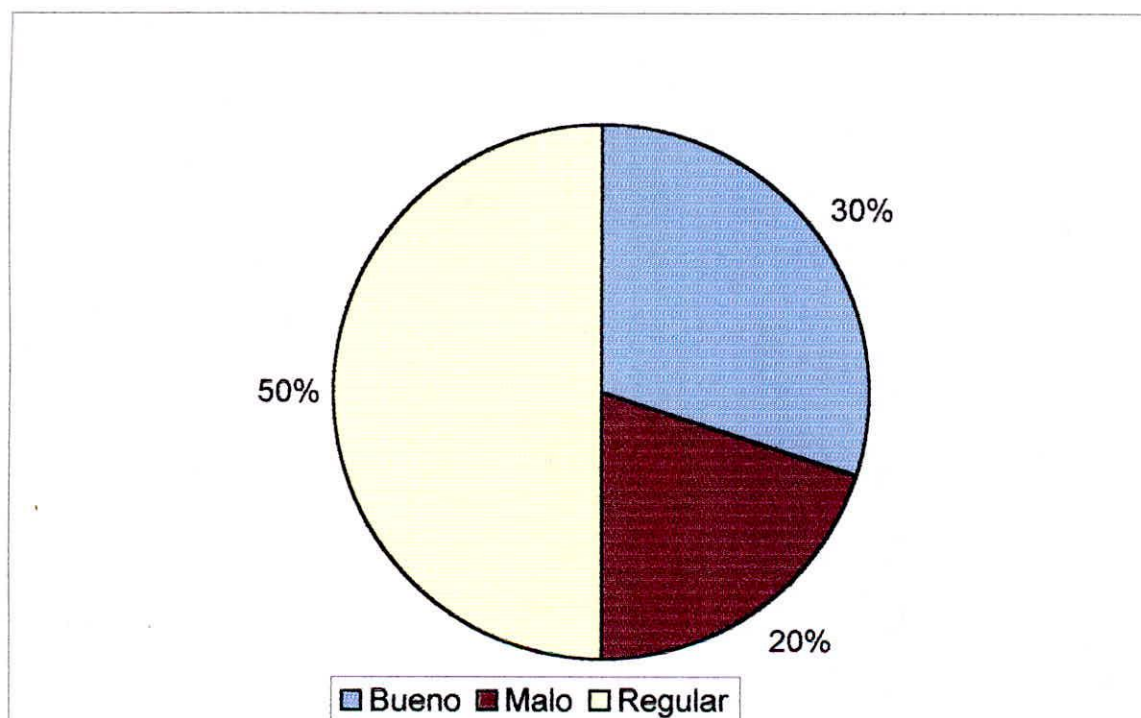
5. te gustan las evaluaciones tipo ICFES (evaluación por competencias)

Sí _____ No _____ ¿Porqué?

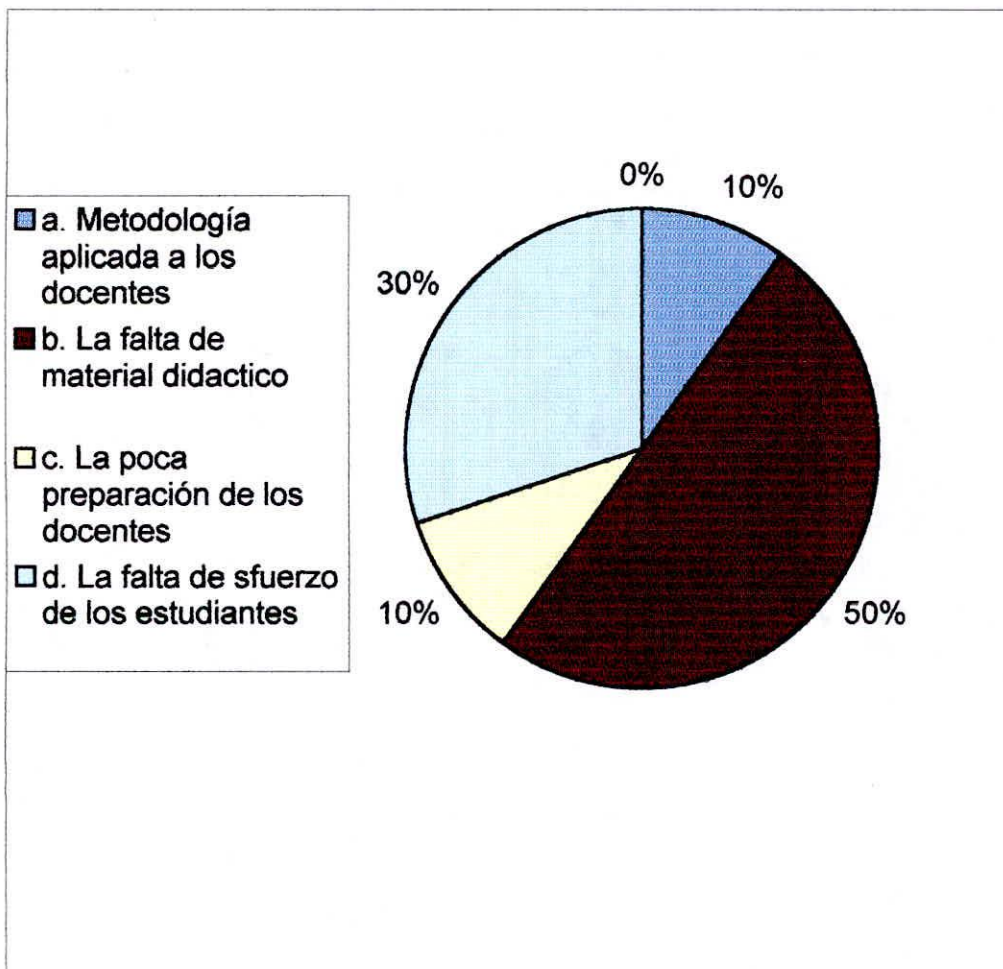
¿Qué crees que se deba cambiar a las clases de geografía para que sean mejores?

DOCENTES

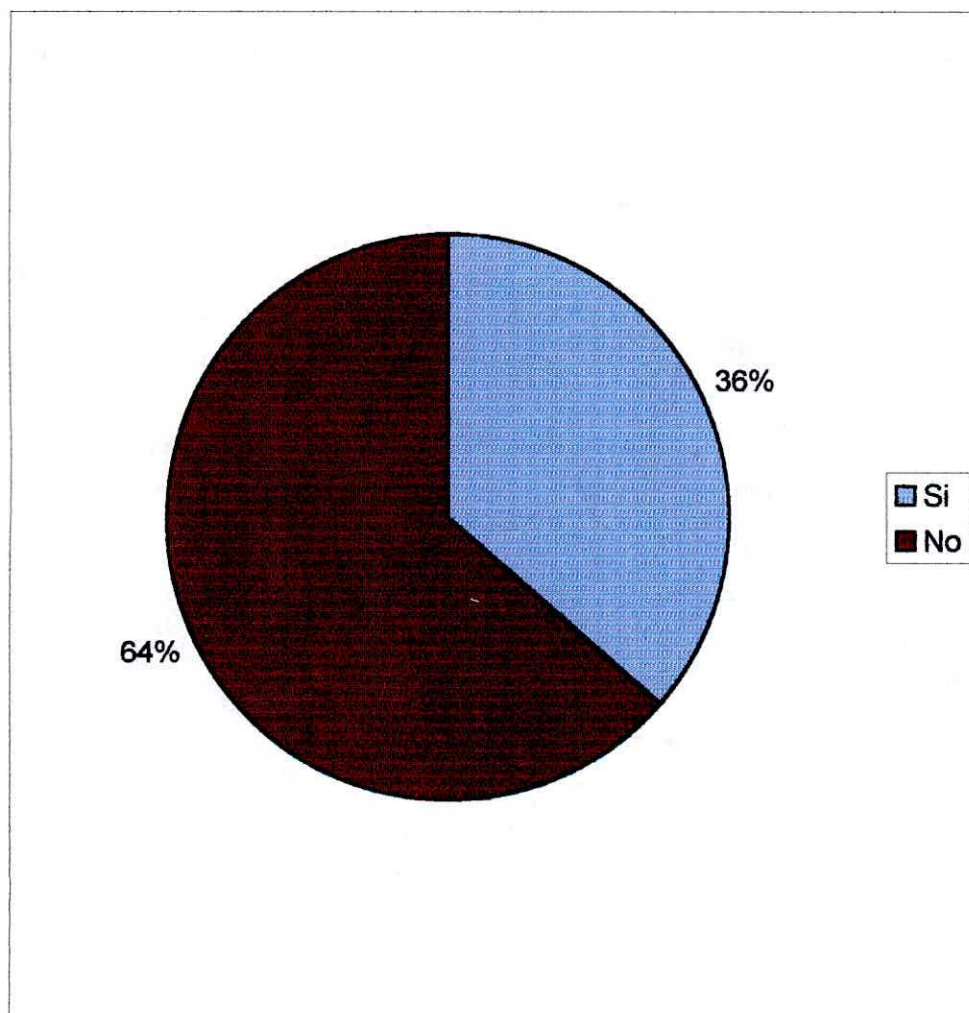
1. ¿Cómo cree Ud. Es el rendimiento académico en cuanto a geografía se refiere, de los estudiantes a su cargo?



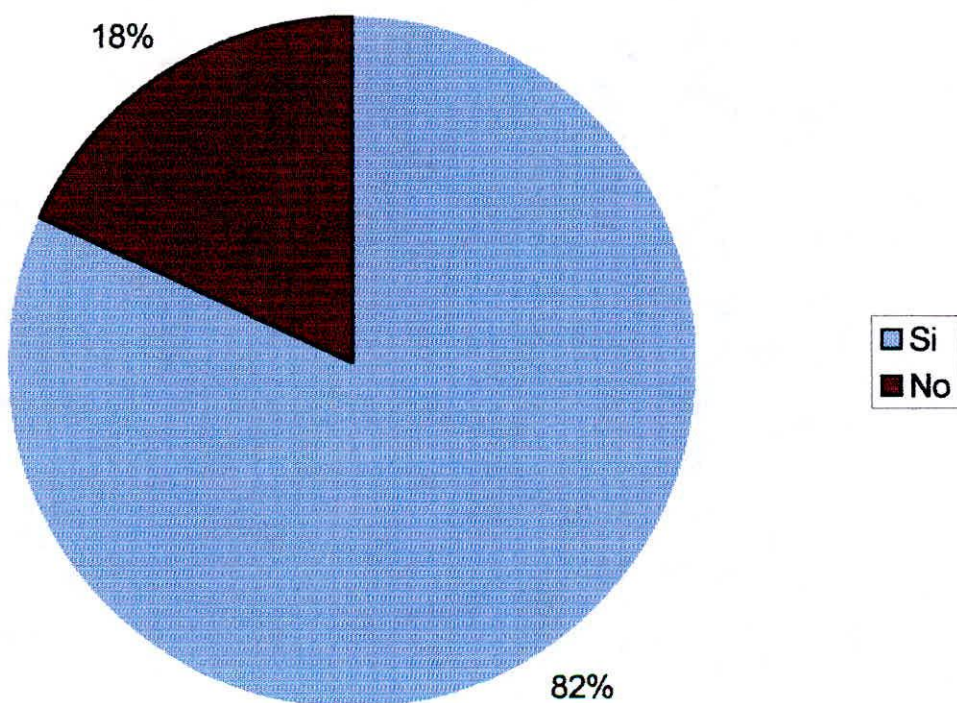
2. ¿Cuál cree Ud. es el motivo que esta afectando calidad la de educación en nuestra ciudad?



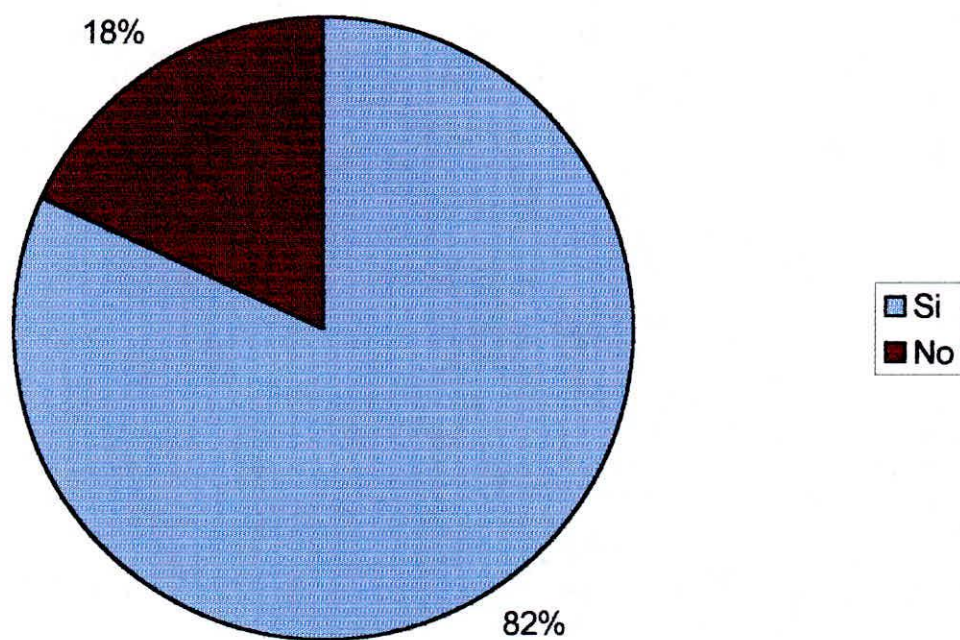
3. ¿Conocen los estudiantes los materiales didácticos apropiados para desarrollar un tema?



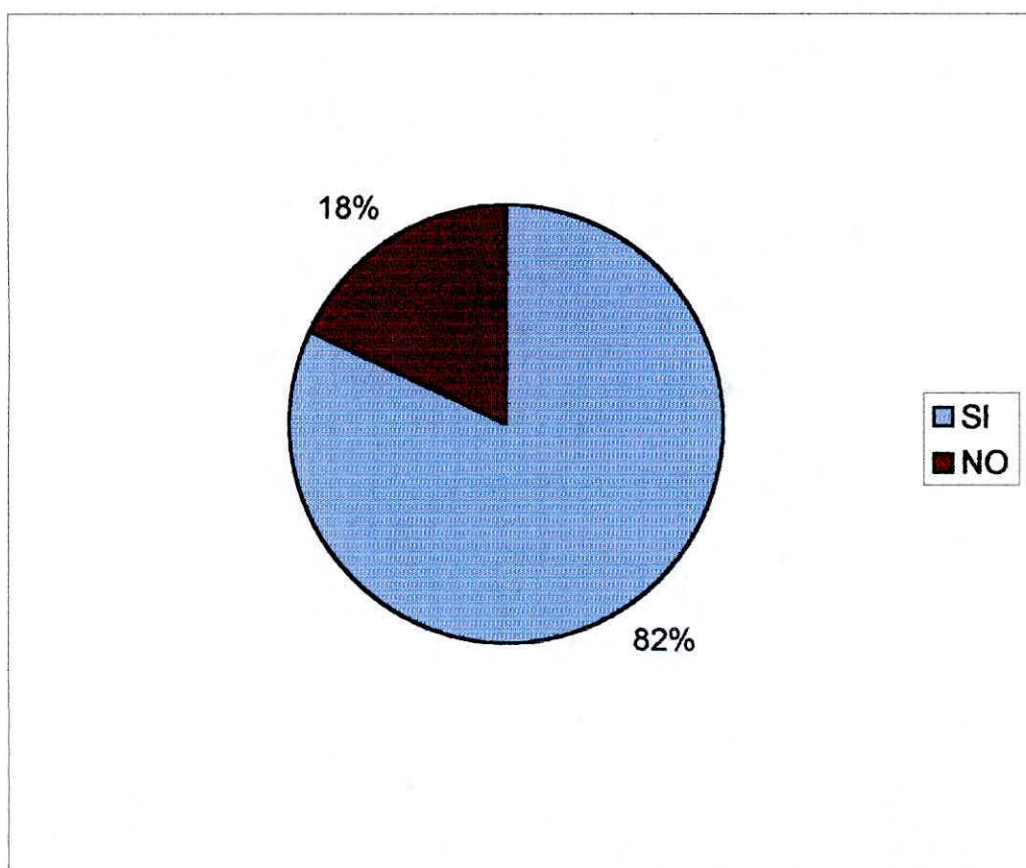
4. ¿Cree Ud. Que la evaluación que utiliza es la mejor?



5. ¿Aplica Ud. La evaluación por competencia?

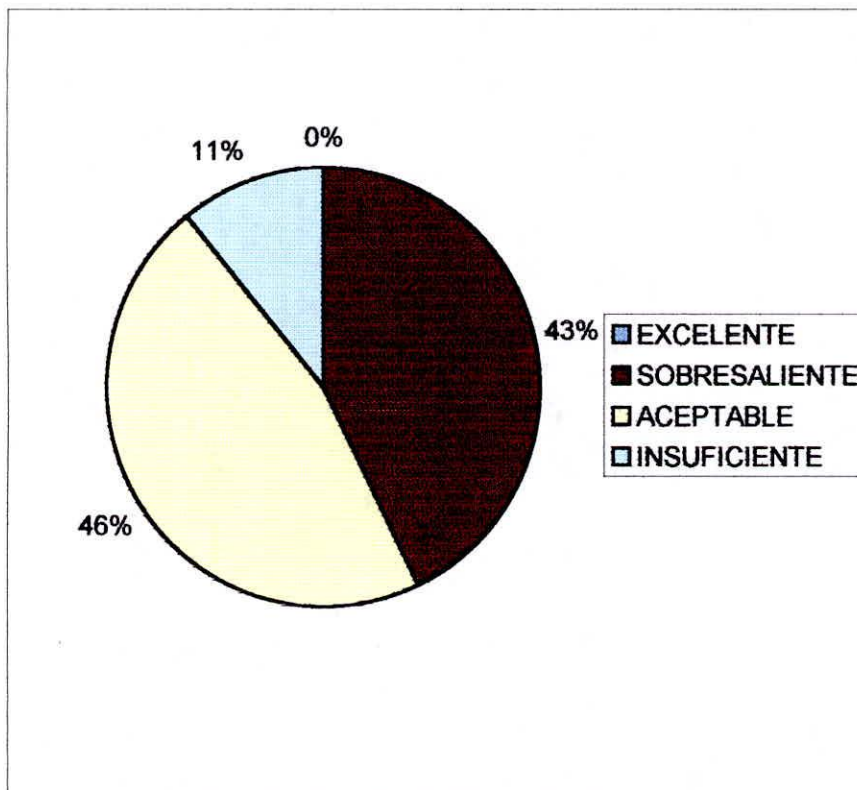


6. ¿Cree Ud. Qué la fabricación de los materiales didácticos, que se van a usar para explicar un tema de geografía, por parte de los estudiantes contribuye a mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje?

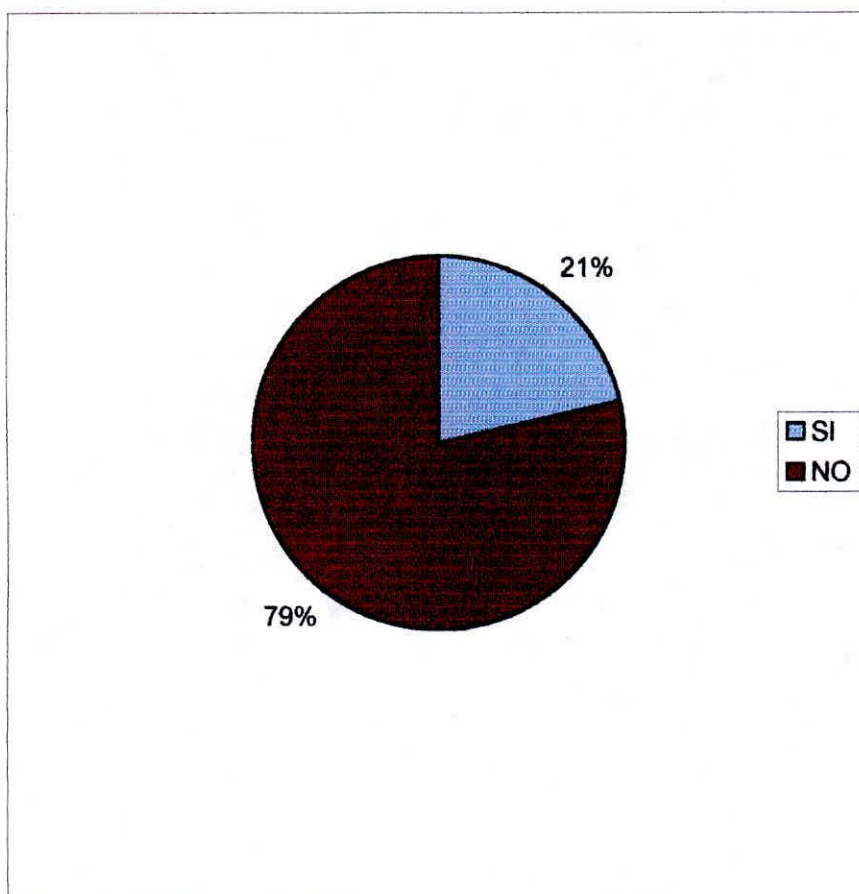


ESTUDIANTES

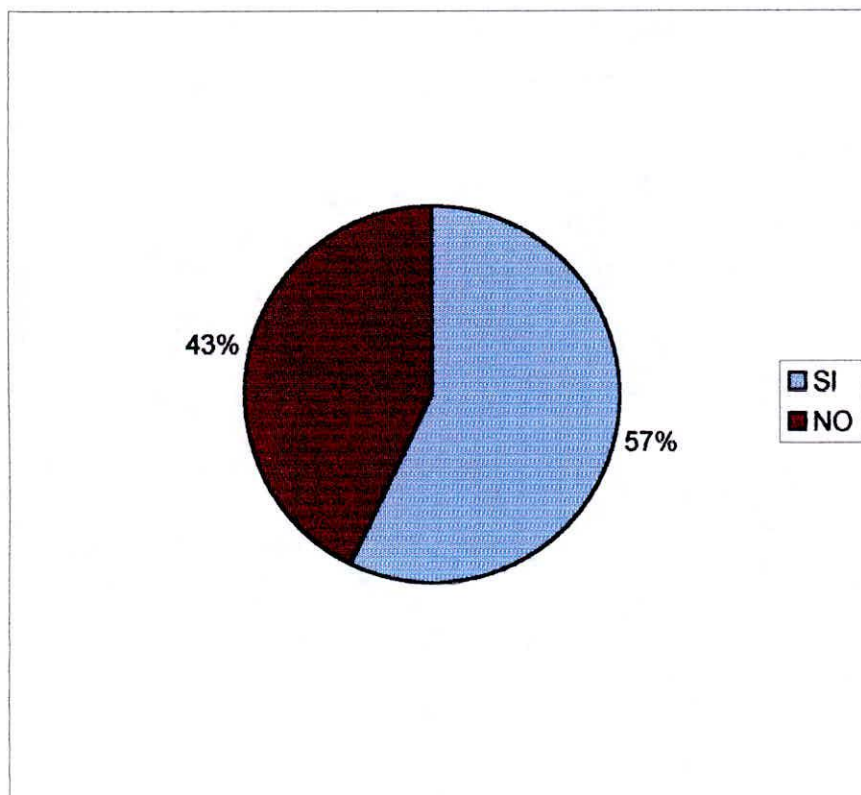
¿Cómo fue tu rendimiento académico en los grados anteriores?



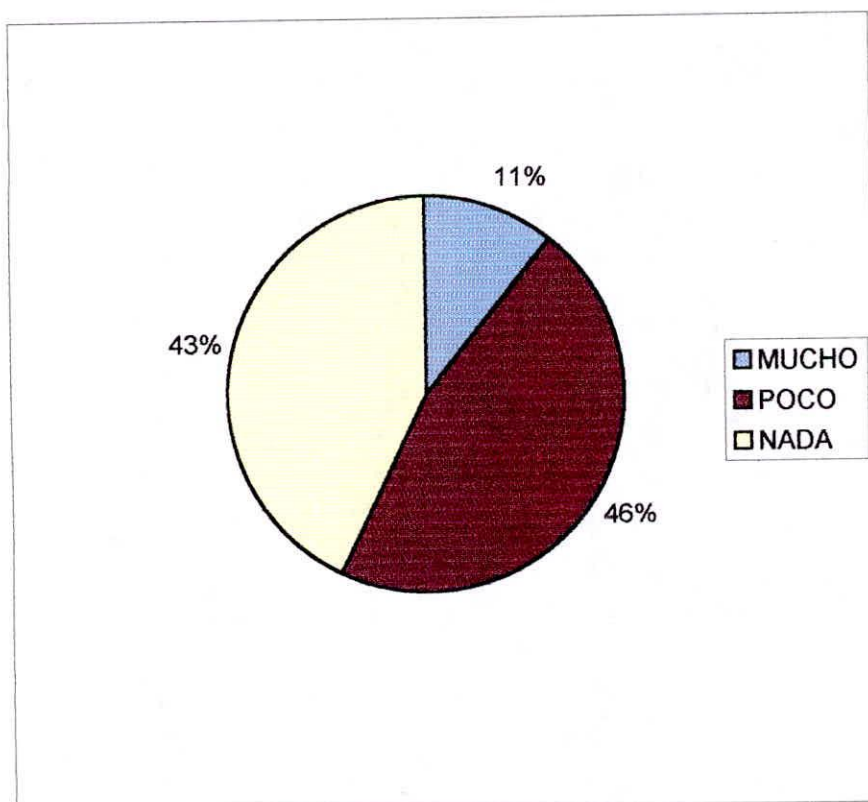
¿Te gusta como se desarrolla las clases de geografía?



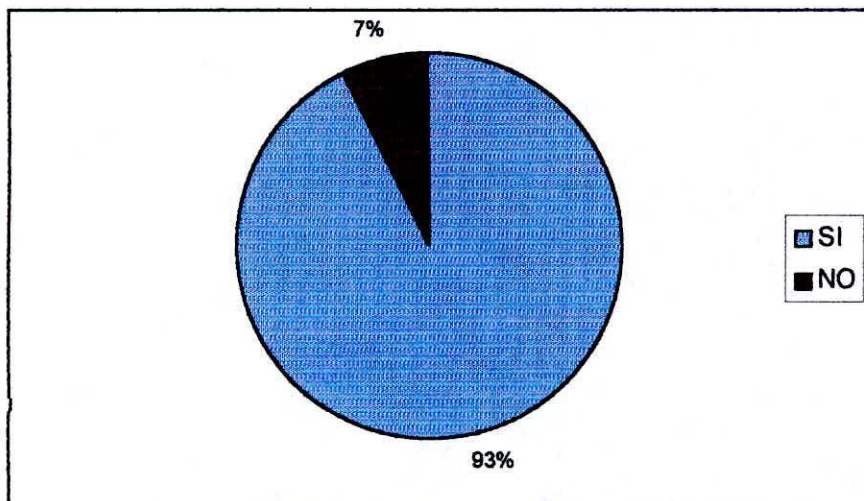
¿Te gustaría elaborar en grupo los mapas que se utilizan en el desarrollo de las clases?



¿Qué tanto sabes de materiales didácticos?



te gustan las evaluaciones tipo ICFES (evaluación por competencias)



6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de educar a un joven va desde lo más cotidiano, que hacer, a que dedica su tiempo libre, como es el entorno social donde vive, que grado de educación tiene.... etc. Hasta lo más científico; que tanto sabe, que tanto debe aprender, que área le gusta más, cuales le gusta menos, cuales son los factores influyentes para que su área sea más atractiva que otra, que esta haciendo el maestro actualmente para motivar y hacer mas interesante las clases de geografía.

Cuestionamiento como estos son los que hacen que surja la necesidad de una investigación educativa, cuyas características fundamentales son las que enseña.

ARNAL Justo At Al. En Investigación Educativa Fundamentos y Metodología Barcelona; labor 1992 pág. 35-43 y son:

a. los fenómenos educativos son muy complejos; el carácter cualitativo y complejo de la realidad educativa plantea problemas difíciles de resolver.

Aspectos importantes de la realidad educativa como las creencias, valores o significados, no son directamente observables ni susceptibles de experimentación sin que por ello se tenga que renunciar a su estudio. La realidad educativa es

compleja, dinámica e interactiva, está dimensionado por aspectos morales éticos y políticos que se presentan más a su estudio desde planteamientos humanísticos-interpretativos.

b. los fenómenos educativos plantean mayor dificultad epistemológica en el estudio de los fenómenos educativos, al no disponer de instrumentos precisos, no se puede alcanzar la misma exactitud y precisión que las ciencias naturales en el ámbito educativo. La conducta debe contextualizarse lo que se dificulta su generalización ya que esta debe estar vinculada al contexto.

c. su carácter pluriparadigmático. La investigación no se guía por paradigmas unificados e integrados, por el contrario dispone de mayor número de perspectivas y métodos difíciles de conciliar que le confiere un carácter pluriparadigmático y multiforme.

d. su carácter multidisciplinario: los fenómenos educativos pueden verse desde diferentes disciplinas como procesos psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Su estudio necesita del esfuerzo coordinado de varias disciplinas.

e. relación entre investigadores y objeto investigado: el educador forma parte del fenómeno que investiga la educación y como persona que practica en él con sus valores, ideas y ciencias. Hace que no pueda ser totalmente independiente y neutral respecto a los fenómenos.

f. su delimitación: el concepto de investigación educativa no tiene un marco claro y definido para delimitar lo que puede considerarse propiamente investigación educativa.

Para realizar este proyecto seguí lineamientos planteados por la investigación cualitativa que son:

1. Investigación acción: la cual tiene diversas características entre ellas:
 - a. Investigación es aplicada, destinada a buscar soluciones a problemas que en grupo, en comunidad, una escuela, experimenta su vida diaria.
 - b. En la búsqueda de soluciones participan personas directamente afectadas por el problema.
 - c. Durante todo el proceso de investigación se busca la manera conjunta, la definición del problema y las estrategias para solucionarlos.
 - d. Tanto el enfoque del problema como las actividades a realizar se hacen dentro de la cultura y practica cotidiana de los miembros del grupo.

2. Investigación participativa: las características son.

- a. Combina de manera interrelacionada, acciones de investigación y acción educativas.
- b. El problema a resolver tiene su origen en la misma comunidad.
- c. El propósito básico es la búsqueda de soluciones al problema, consiente en mejorar el nivel académico de los jóvenes involucrados en la problemática.
- d. La solución del problema requiere que las personas involucradas tomen conciencia de su situación, se motiven y organicen de tal modo que puedan lograr los cambios necesarios para mejorar.
- e. El grupo participa en todo el proceso analizando como instrumento las encuestas y entrevistas a educadores.

3. La investigación etnográfica del aula: Tiene su centro conductor en la descripción de la cultura y subcultura de estudio interpretativo del cual **asume** que los actores van a desarrollar sus propias representaciones y que estas son tan significativas como las del investigador.

la etnografía es una ciencia de carácter sociológico que estudia los grupos Humanos. En el campo de educación los factores a estudiar son:

- a. Factores que afectan el comportamiento de los estudiantes:
Culto, rechazo, aceptación, deserción, moralidad académica entre otros.
- b. Soluciones del quehacer del docente: actitudes, relaciones, trabajos inherentes a su compromiso, participación en programación y realización de proyectos que busca un cambio positivo en el educador.

Como se puede ver hemos escogido este tipo de investigación educativa, por que parece que es el que más se acerca a la labor del docente en el desarrollo del proyecto pedagógico. Es el que propone cambios en la educación, trata los problemas que afectan los estudiantes y también los problemas de los docentes. Para el desarrollo de este proyecto la Investigación Etnográfica del aula es la que cumple los requisitos exigidos por el desarrollo de este trabajo.

8. MODELO PEDAGÓGICO

En los últimos años los fundamentos epistemológicos frente a la forma de enseñanza tradicional nos permite interpretar que desde hace 35 años se viene produciendo un rechazo al inductismo del modelo transmisión- asimilación y que se plantea la necesidad de una didáctica centrada en la resolución de problemas, en el planteamiento y evaluación de hipótesis en la experimentación y en la construcción de resultados obtenidos frente a las hipótesis planteadas, lo que implicó trabajar procesos de pensamientos abstractos y formal, que es lo que se ha vivenciado en el desarrollo de mi proyecto. La propuesta centra su enfoque pedagógico en la corriente constructivista, en la cual se presentan estrategias como desarrollo de actividades prácticas, elaboración de materiales, talleres, reflexión, desarrollo de un aprendizaje significativo, exposiciones de trabajos, manipulación de materiales reciclables (papel, cartón) entre otros que contribuye a la manera natural como el niño aprende todo lo que sabe a través del contacto que tiene con el mundo que lo rodea.

Me identifico con esta corriente y soy constructivista por que doy mucha importancia al aprendizaje significativo a los conocimientos previos, a las dinámicas de grupos, a los nuevos procesos metodológicos, a la creación de cambios positivos en los estudiantes etc.

Con el contenido de esta propuesta desarrollada de ésta forma pretendo dar un giro importante también en la forma de evaluar por medio de las competencias (argumentativa, propositiva, interpretativa) y así por medio del desarrollo de los temas en forma clara y amena, y con la manipulación de los recursos como papel, cartón, tijeras, plástilina, pegantes, cintas, elaboran sus propios materiales didácticos y que es en si una forma de construir su propio conocimiento y tener una mayor comprensión y asimilación de los temas expuestos.

9. ENFOQUE CURRICULAR

Las nuevas expectativas del currículo dan espacios a nuevos enfoques curriculares en la investigación, esas iniciativas de revolución en el concepto del mismo han fundamentado en mi proyecto pedagógico una visión PRACTICO-CRITICA, de steen-hause puesto que es el que mejor da manejo a los métodos, va de la teoría a la practica, ve el currículo como un eje en donde giran los contenidos en torno a un problema clave organizados como base en estrategias de descripción, análisis, interpretación y critica que permiten el desarrollo de evaluación. Este currículo es abierto y dado a cambios que se generan en el transcurso de los procesos que se desarrollan.

Concibe a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje en los que seleccionan y diseñan los programas organizando y desarrollando la información aprendida, juegan un papel activo en la construcción del conocimiento y son los participantes numero uno en la construcción del currículo. Concibe al educador, como un educador, un inventor un diseñador de iteraciones de aprendizaje, no debe ser el que enseña, sino el que facilita el aprendizaje. Debe ser un docente donde todo lo que haga en desarrollo de su labor sea objeto de reflexión académica, donde sus practicas pedagógicas se conviertan en objeto de investigación. Este enfoque curricular concibe la evaluación con una practica

orientada a mirar procesos y resultados, su finalidad es verificar cómo se están dando los aprendizajes para interpretarlos, comprenderlos y así reorientar la práctica educativa.

Utilizar las formas de evaluación, heteroevaluación y coevaluación.

El modelo pedagógico es constructivista centrado en procesos de enseñanza y en la autogestión pedagógica.

Tiene como fundamento las teorías cognitivas y evolutivas del aprendizaje y comportamiento y en proceso comunicativo dialogicas.

Como vemos esto es currículo que se caracteriza al igual que esta, en el constructivismo. La forma como se escribe la pedagogía.

10. PROPUESTA PEDAGÓGICA

**ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO
COMO ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR
EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA
EN EL GADO NOVENO**

10.1 INTRODUCCIÓN

La elaboración de material didáctico como estrategia metodológica para contribuir en la construcción del conocimiento en la asignatura de geografía, es una propuesta que pretende a partir de la elaboración, utilización, optimización de los materiales didácticos, mejorar las condiciones de trabajo y estudio que se han visto afectados por los tradicionales métodos de enseñanza.

Para la realización de esta propuesta, he tenido en cuenta la importancia que los materiales didácticos tienen, tanto para docentes como para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los componentes pedagógicos, metodológicos, curriculares y didácticos atienden a las necesidades que plantean el sistema educativo nuestro. Propongo un modelo pedagógico constructivista que esté acorde con la naturaleza del proyecto, es decir, ofrecer al estudiante la posibilidad de construir su propio conocimiento.

Con la implementación de ésta propuesta espero sé de un cambio de aptitud frente a la asignatura de geografía; Demostrando que mediante el interés, motivación, participación e iniciativa de los alumnos, se puede construir el conocimiento.

En cuanto a directivo y demás docentes, espero se evidencie el interés por facilitar a la institución recursos que faciliten el trabajo en el aula.

10.2 JUSTIFICACIÓN

En un mundo tan avanzado tecnológicamente como el actual, y con una sociedad que cambió en su avance hacia el futuro, la educación se muestra como la protagonista del desarrollo y el progreso mundial, para llevar a la humanidad a una nueva realidad, bajo estos criterios es fundamental introducir cambios importantes en el actual sistema educativo.

Así vemos que los jóvenes en edad de estudio muestran mucho desinterés y apatía por los procesos educativos, de ahí que es un gran reto para los nuevos docentes crear formas nuevas de enseñanza y estrategias que comprometan y motiven el interés y el espíritu investigativo de los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica "Elaboración De Material Didáctico Como Estrategia Metodologica Para Contribuir En La Construcción Del Conocimiento De La Geografía En El Grado Noveno" es una forma de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestra ciudad.

Nuestros estudiantes se privilegian de gozar de propuestas innovadoras como esta, ya que al elaborar ellos mismos sus materiales didácticos se aleja de la rutina de las clases tradicionales, se lleva a cabo una educación de grupo, donde el niño(a) tiene la oportunidad de descubrirse así mismo en relación con los demás, donde la organización, cooperación, disciplina y aprovechamiento de los

conocimientos mantienen el interés y la motivación logrando el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamientos, afectos, conocimientos, valores, imaginación en una vivencia relacionada con sus necesidades y aspiraciones.

11.3 CONTENIDO

Esta propuesta pedagógica más que una estrategia constituye todo un planteamiento sobre la realidad escolar, donde el Conocimiento está vinculado a una mirada en la que se da importancia no solo al desarrollo de estrategias cognitivas, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje, buscando que el contenido de esta disciplina (Geografía) se configure y se presente mediante una variedad de lenguajes (verbal, escrito, gráfico, práctico, etc.) con el fin de ampliar la capacidad de análisis necesario para que comprendan y apliquen el conocimiento a otras realidades.

Elaboración De Material Didáctico Como Estrategia Metodologica Para Contribuir En La Construcción Del Conocimiento De La Geografía En El Grado Noveno, es un trabajo en el cual se busca que sea el estudiantes mismo con la orientación del educador quien elabore con materiales reciclables del medio, de fácil consecución sus propios materiales didácticos necesarios para reforzar y mejorar la clase, tales como maquetas, mapas, láminas, cuadros, esquemas, croquis, etc.

Para el desarrollo de esta propuesta se ha tenido en cuenta dos aspectos generales, uno que contiene todo lo relacionado con el desarrollo de las clases, el otro trata sobre la práctica, es decir, sobre el laboratorio que se arma para trabajar con materiales didácticos que se necesitan en cada clase.

El primer aspecto contiene los siguientes pasos.

a. ¿Qué vamos a aprender hoy?. Es lo que debo hacer para que los estudiantes estén pendientes y no se salgan mucho de la idea general, es una breve reseña del Tema a tratar en una sección de clases y a la vez es una investigación abierta al estudiante para iniciar su estudio. Es algo así como una presentación global pero interesante del tema del día.

b. Aproximación al tema: después de terminado el paso anterior y antes de entrar en materia o hablar del tema central se invita al estudiante a responder algunas preguntas que motivarán su acercamiento al nuevo contenido y que a la vez le permitirán a él y al docente identificar el estado de sus conocimientos previos y comenzar de ahí.

c. Desarrollo del contenido del tema: es en un lenguaje sencillo, claro, sin necesidad de olvidar la importancia de la disciplina recurriendo a las ayudas didácticas que sean necesarias. Este contenido será desarrollado por medio de guías de trabajo utilizando para este fin mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, croquis de mapas, todo esto como puntos de apoyo que brindan elementos adicionales para la comprensión del concepto central que se esté presentando en un tema.

d. Notas históricas: breves e interesantes párrafos, textos, lecturas, que de manera concisa y amena permitan al estudiante conocer algunos aspectos, detalles, datos de lugares importantes de nuestra geografía.

e. Temas de reflexión: tiene que ver más con la formación de valores, de ser patriota, de querer su país, ciudad, nevados, ríos, playas, etc.

El segundo aspecto contiene todo lo relacionado a la elaboración del material didáctico. Se trabajará en grupos pequeños (2 o 3 estudiantes) pero es preferible trabajar en forma individual con el fin de que todos se mantengan ocupados trabajando en la elaboración de los materiales. Para este fin utilizaremos materiales como hojas, cartón, clips, cartulinas, pegantes, cintas, marcadores, colores, lápices, escuadras, reglas, borradores, cuadernos de notas, cinta, otros, para la elaboración de maquetas, mapas, juegos, esquemas, cuadros, representación de chozas, pueblos indígenas en miniaturas, ríos y todo lo que para el desarrollo de las clases en cuanto a materiales didácticos vayamos a necesitar, todo bajo la supervisión del educador, quién solamente es el guía. Este "laboratorio de geografía" será un aporte de gran significado para que los estudiantes estructuren y construyan su propio conocimiento.

11.4 METODOLOGÍA

En mi quehacer pretendo desarrollar una metodología constructiva; en la cual se presentan estrategias como; elaboración de materiales didácticos, elaboración de guías, talleres reflexivos, exposiciones de los materiales que realicen los mismos estudiantes, elaboración de trabajos naturales, (como la maqueta de la sierra nevada) etc. Tomando la autoformación en el aspecto de construir cada uno a su imaginación, como eje central del proceso de aprendizaje.

Con esta metodología se buscara permanentemente la integración continua de los estudiantes y el docente.

Con esta metodología constructivista, propia de un aprendizaje actitudinal y significativo ya que con el desarrollo de las actividades propuestas durante el proceso de aprendizaje de manera formal o informal, los estudiantes comunicaran y adquirirán actitudes y valores y formas de relación que serán importante en el desempeño posterior de cada uno. De la misma forma me parece pertinente entonces mencionar la utilización y elaboración de recursos didácticos como fundamental para el proceso de aprendizaje.



10 AUTO EVALUACIÓN

Por medio de esta propuesta quiero resaltar la importancia que tienen los proyectos pedagógicos, los cuales tienen que ver con las teorías y prácticas pedagógicas que estimulan el trabajo en equipo, la integración profesor-alumno, la utilización de medios y recursos entre otros. Dan también un paso adelante en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje y apoyan la organización del saber escolar.

Desarrollar esta propuesta fue muy importante ya que se logró; en los estudiantes: mantenerlos con una dinámica de trabajo constante, lo cual lo hacían con muchas ganas puesto que sus clases eran de tipo teórico-prácticas. Se erradicó el alto índice de indisciplina que reinaba en este salón de clases, se logró despertar el interés de los estudiantes por el estudio de la geografía ya que con el desarrollo de esta propuesta asimilaban mejor y con mayor facilidad los conocimientos de los temas tratados, también sirvió para borrar esa mala imagen que se tenía en el aula de las clases de geografía (aburridas, cansonas, producían sueño) y despertar en ellos el espíritu investigativo.

En la escuela se logró contagiar el entusiasmo a los demás docentes para mejorar la metodología que estaban utilizando, se logró realizar muchos trabajos que

quedaron en el colegio como material didáctico. Despertó en los otros estudiantes del plantel inquietudes como por ejemplo: "porqué los otros docentes no aplican estrategias semejantes, o porqué tal profesor da las clases tan aburridas si puede hacerlas tan chévere". Además de las cosas buenas también hubo cosas malas, al comienzo los estudiantes no colaboraron veían todo como un juego y no les importaba mucho el asunto. En la escuela los directores y profesores no creían en ese proceso que se les planteaba, decían; "ese curso (novenio) era muy indisciplinado y desordenado y que una joven novata practicante, con esos jueguitos no los iba a cambiar y seguían diciendo "la experiencia no se improvisa", no hemos podido corregirlos nosotros que los tenemos hace años, ahora lo va a hacer ella en una año" y en realidad no era mentira, el curso estaba muy mal acostumbrado al mal trato y a los regaños fuertes de los docentes. Así comencé a trabajar, vinieron entonces las quejas de los alumnos y de algunos padres de familia, por que los niños al trabajar con los materiales se ensuciaban el uniforme. Al finalizar mi trabajo le pude demostrar a docentes, directivos y padres de familia que las cosas bien planeadas y organizadas tienen que salir bien como en efecto ocurrió con esta propuesta.

12.1 DEBILIDADES Y FORTALEZAS

Dentro de las deficiencias están entre otras las siguientes:

- ♦ La falta de apoyo (es el comienzo) de los docentes y directivos del plantel, la poca colaboración de los estudiantes quienes comenzaron creyendo que esto era un juego, la falta de recursos para comprar materiales, la poca colaboración de los padres de familia quienes únicamente se quejaban por que los estudiantes se ensuciaban al trabajar con materiales como temperas, pinturas, etc. También al comienzo me produjo un choque fuerte fue el dominio del grupo que le restó un poco de credibilidad, y generó en mí inseguridad, hecho que fui superando con el transcurso de las prácticas hasta lograr hacer las cosas bien.

Entre la fortalezas tengo que anotar primero que todo la experiencia que gané a través de la práctica pedagógica. El apoyo que me brindó la institución cuando se dio cuenta lo importante que era el proyecto, hecho que me motivó a seguir adelante, y lo que me hizo muy feliz fue al final las manifestaciones de aceptación por parte de los estudiantes.

12.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La necesidad que los estudiantes se formen una nueva imagen de las Ciencias Sociales, fue uno de los motivos que me ayudaron a fortalecer mi idea de brindarles a estas nuevas alternativas y metodologías adecuadas. Por esto con la realización de las acciones que validaron mi propuesta obtuve:

- ♦ Resultados satisfactorios, pude concluir que al alumno le hace falta motivación, creatividad e interés por parte del docente.
- ♦ El no sentir interés hacia la asignatura, es un factor que influye en la comprensión, asimilación y construcción del conocimiento.
- ♦ Hubo cambios en la actitud de los estudiantes frente a la asignatura, ahora tiene una imagen diferente, es más didáctica y les gusta trabajar en esta forma como lo hicimos (construyendo nosotros mismos los materiales didácticos).
- ♦ Se lograron algunos objetivos propuestos, cabe destacar que algunos no se cumplieron, pero seguiré trabajando hasta que logre realizarlos en su totalidad. Además de no cumplirse algunos objetivos me ayuda a mirar en que fallé, que hice bien y que hice mal para originar cambios y mejorar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA. "CIENCIAS SOCIALES"

ASIGNATURA. GEOGRAFÍA

RESPONSABLE:

MAIA ELENA FIGUEROA RAMÍREZ

DURACIÓN DEL PROYECTO: TENDRÁ UNA DURACIÓN APROXIMAD DE 3
SEMANAS.

INTENSIDAD HORARIA: SEMANAL 10 HORAS

GRADO: NOVENO

PERIODO LECTIVO: PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE

COLEGIO SURAMERICANO

SANTA MARTA 2002

13.1 INTRODUCCIÓN

Bruner⁶ plantea que “La enseñanza debería centrarse en facilitar el desarrollo de conceptos clave a partir de la disciplina. Con esta visión de los proyectos, se pone el énfasis en qué enseñar y cómo enseñar; teniendo en cuenta que si el profesor le facilita los materiales y las actividades académicas, el alumno, en cada nuevo tema puede desarrollar un nivel más elaborado de comprensión.

Desarrollar esta asignatura (Geografía) por proyecto, es una forma de contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado noveno del colegio Suramericano.

Esta es una propuesta pedagógica en donde presentamos una problemática consistente en la mala aplicación de metodologías en los cursos, con respecto al área de Ciencias Sociales y más concretamente con la asignatura de geografía, pero así como planteamos un problema damos una posible solución con la propuesta de implementar la elaboración de material didáctico como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con todos sus argumentos.

Planteamos aquí un problema el cual radica en el mal uso de las metodologías y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también

⁶ Actos de significados: BRUNER, Jerome Pág.73

la poca o nula utilización que se le da a los materiales didácticos propios de cada tema a desarrollar.

13.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Lograr que los y las estudiantes se apropien de la geografía e interactúen con ella de una manera dinámica, práctica y creativa, más allá de memorizar nombres y datos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Examinar y valorar las relaciones profesor-alumno, alumno-profesor, y alumno-alumno.
- ✓ Despertar en el alumno habilidades que le permitan razonar, opinar, criticar objetivamente los problemas sociales del país.
- ✓ Formar una conciencia educativa y adecuada para el esfuerzo y el trabajo.
- ✓ Ofrecer información actualizada, que sirva como herramientas de consulta, análisis e investigación y que contribuya a darle sentido a la realidad

regional, nacional y global con al cual los alumnos (as) afronten los retos que se le presenten.

13.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de la geografía radica en que nos permite saber “específicamente” que es Colombia, quienes son nuestros vecinos, la importancia de las costas sobre el caribe y el pacífico. Así mismo, se podrá conocer la conformación del territorio y comprender los fenómenos naturales que dieron origen a las diversas formas del relieve, sin desconocer la variedad climática y la riqueza hídrica que posee el país; así como la diversidad de suelos cuyo potencial es inmenso si lo manejamos adecuadamente, la variedad de flora que cubre nuestro territorio y la fauna que allí habita, la riqueza étnica; el agro y la vida del campesino, transporte, comunicación y por último los problemas que tenemos de salud, educación, vivienda, desempleo, pobreza y violencia, que tanto daño nos causa.

Por estos aspectos es que necesitamos un cambio urgente en las metodologías utilizadas para la enseñanza de la geografía, puesto que para comprender.



13.4 DIAGNÓSTICOS FORTALEZAS Y DEBILIDADES

La asignatura de geografía (desarrollada como proyecto) constituye un practica oportuna de la innovaciones ocurridas últimamente en la educación. Este plan contribuirá a la formación del estudiante de esta institución (Suramericano) y así prepararlo para el desarrollo de destrezas y habilidades geográficas relacionadas con la orientación y el manejo de mapas, planos, gráficas y estadísticas que permitan la adquisición y ejecución de criterios geográficos.

El la actualidad en escuelas y colegios se viene enseñando geografía de un modo mecánico, memorístico y monótono que conlleva a tener en las aulas educandos inactivos, pasivos y quietos en el aspecto de indagar, cuestionar, y reflexionar temas de la asignatura y que son de mucha importancia.

Tenemos como fortaleza el gras espíritu de trabajo que tienen los estuantes y docentes para asumir el reto, también tenemos bien planeado y planificado cada una de las actividades que se van a desarrollar en el trascurso del proyecto. Asi también tenemos debilidades entre ellos la más importante es la falta de recursos económicos para la adquisición de materiales como materias primas, temperas, cartulina y otros elementos que se necesitan para trabajar las actividades propuestas.

13.5 MARCO CONCEPTUAL

la educación debe favorecer en pleno el desarrollo de la personalidad del educando, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores ético, morales y ciudadanos que faciliten la realización de una actividad útil. Por lo tanto con el desarrollo de la temática de la asignatura de geografía buscamos un cambio de actitud positiva de los jóvenes hacia la educación. Por lo anterior la educación debe formar estudiantes responsables, hábil para la comunicación y gestor en la participación y el mejoramiento de los problemas de su comunidad.

Dentro de los límites fijados por la ley general de educación, es la formación de la conciencia educada para el esfuerzo y el trabajo la que proporciona un mejor bienestar en la sociedad. Aquí la educación debe ser un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano. Es por esto que siempre buscamos que el estudiante sea una persona de bien en conocimientos técnicos, en valores hábil para el trabajo y productivo para la sociedad.

13.6 METODOLOGÍA Y RECURSOS

Se pretende con este proyecto de aula asumir una metodología abierta, como consecuencia de una actitud de permanente investigación y teniendo en cuenta el carácter constructivista del enfoque pedagógico: se plantean guías de trabajo caracterizada por una estructura de aprendizaje significativo como son los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales, unas clases dinámicas buscando conocer ante todo los conocimientos previos de los estudiantes para comenzar de ahí a desarrollar los temas a tratar, también tenemos exposiciones por parte de los estudiantes y ayudas de lecturas para reforzar el conocimiento aprendido. Por ultimo la implementación de un "laboratorio de Ciencias Sociales" donde tendremos en la signatura de geografía la construcción (por parte de los estudiantes y con la ayuda del docente) de mapas, croquis maquetas etc.

Como recursos utilizamos los materiales didácticos elaborado por los mismos estudiantes, textos, guías materiales reciclables (cartón, papel, madera, hoja seca) pinturas, marcadores, cartulinas, y todos los implementos necesarios para elaborar los materiales didácticos.

13.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación se evaluarán tres aspectos.

1. el desempeño integral del estudiante:

Para evaluar el desempeño integral del estudiante se tendrán en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

- ✓ Observación directa
- ✓ Diario del docente
- ✓ Talleres
- ✓ Elaboración de materiales didácticos
- ✓ Revisión de guías
- ✓ Puntualidad y comprensión con la asignatura
- ✓ Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación
- ✓ Se evalúa tomando como base las competencias:

Argumentativa, propositiva, interpretativa y comunicativa.

- ✓ Juicios valorativos: según decreto 0230 de febrero 11 del 2002 excelente:

Excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente, deficiente.

2. El desempeño del docente:

- ✓ Eficiencia de los instrumentos de prueba.
- ✓ Pertenencia de las técnicas y recursos didácticos.
- ✓ Pertinencia de los contenidos desarrollados.
- ✓ Adecuada selección y lógica de los contenidos.
- ✓ Coherencia entre los resultados de la prueba y los objetivos propuestos.
- ✓ Integralidad de la prueba respecto con la de los contenidos.
- ✓ Justicia y equidad en los juicios valorativos.

3. Efectividad de las estrategias educativas implementadas en el proceso educativo.

- ✓ Comparación de los resultados con los objetivos.
- ✓ Identificación de las condiciones que afectan los resultados.
- ✓ Ejecución de la estrategia elaboración de material didáctico por parte de los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyecto de aula No1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (DESARROLLO DE LOS PROYECTOS						
NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	MESES				
			F	M	A	M	J
*Ubicación de Colombia en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">- Localización astronómica- Consecuencias de la situación astronómica de Colombia- Situación geográfica y política.- Fronteras colombianas marítimas y terrestres.	<ul style="list-style-type: none">Exploración de conceptos previos (cuestionario de sondeo)- Manejo de mapas conceptuales- Guía de trabajo (taller grupal)- Análisis de lectura (reflexión)- Jornada de laboratorio (geografía)- Socialización del proyecto puntual.	19				
			22				
			24				
				6			
Proyecto de aula No2							
*costas y tierras insulares	<ul style="list-style-type: none">- Costa atlántica- Costa pacífica- Islas continentales y oceánicas	<ul style="list-style-type: none">- Exploración de conceptos previos (cuestionario de sondeo)- Guía de trabajo		20			

			F	M	A	M	J
		(taller grupal) - Mesa redonda - Jornada de laboratorio (geografía)					
*relieve colombiano.	- Región montañosa y los valles interandinos - Llanuras orientales y costeras - Relieves periféricos - Ventajas y desventajas del relieve	- Exploración de conceptos previos - Manejo de conceptos gráficos (collage) - Guía de trabajo (taller grupal) - Jornada de laboratorio - Elaboración de maquetas - Dinámica de grupo			14		
*Hidrografía de Colombia.	- Estrellas fluviales en Colombia - Vertientes hidrográficas - Lagunas y ciénagas	- Exploración de conceptos previos - Lectura de sensibilización ecológica (ríos colombianos) - Guía de trabajo (taller grupal) - Sopa de letras - Jornada de laboratorio - Examen intermedio - Socialización de proyecto puntual				8	
NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	MESES				
			J	A	S	O	N
*Principales regiones naturales de Colombia.	- Concepto de región natural - Llanura del caribe: Delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y	- Exploración de conceptos - Manejo de mapas conceptuales - Análisis de lectura - Guía de trabajo	24	14			

		J	A	S	O	N
	ciudades principales.					
-	Costa pacífica: delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y ciudades principales.		21			
-	Región andina: Delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y ciudades principales			3		
-	Región amazónica: Delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y ciudades principales				9	
-	Región de la orinoquía: Delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y ciudades principales				23	
	(taller)					
-	Jornadas de sensibilización (sentido de pertenencia)					
-	Mesa redonda					
-	Jornadas de laboratorio					
-	Elaboración de rompecabezas (de cada región natural)					
-	Socialización del proyecto puntual (debate)					

14.1 PROYECTO DE AULA No 1
"GENERALIDADES RELATIVAS AL TERRITORIO COLOMBIANO"

NÚCLEO TEMÁTICO # 1	EJES TEMÁTICOS	INTEGRACIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación de Colombia en el mundo. ✓ Proyecto puntual: ¿Se sienten a gusto en el país en que viven? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localización astronómica ✓ Consecuencias de la situación astronómica de Colombia ✓ Situación geográfica y política ✓ Fronteras colombianas (Marítimas y terrestres) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artística ✓ Historia ✓ Ética

14.2 PROYECTO DE AULA No 2
"FISIOGRAFÍA DE COLOMBIA"

NÚCLEO TEMÁTICO # 2	EJES TEMÁTICOS	INTEGRACIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costas y tierras insulares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costa atlántica ✓ Costa pacífica ✓ Islas continentales y oceánicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biología ✓ Artística ✓ Ética
NÚCLEO TEMÁTICO # 3	EJES TEMÁTICOS	INTEGRACIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relieve Colombiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Región montañosa y los valles interandinos ✓ Llanuras orientales y costeras ✓ Relieves periféricos ✓ Ventajas y desventajas del relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artística ✓ Biología ✓ Ética

NÚCLEO TEMÁTICO # 4	EJES TEMÁTICOS	INTEGRACIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hidrografía de Colombia ✓ Proyecto puntual: ¿Contribuyen o no las condiciones geográficas en el desarrollo de cada región del país? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrellas fluviales en Colombia. ✓ Vertientes hidrográficas. ✓ Lagunas y ciénagas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artística ✓ Ética ✓ Biología ✓ Historia
14.3 PROYECTO DE AULA No 3 "REGIONES NATURALES DE COLOMBIA"		
NÚCLEO TEMÁTICO # 5	EJES TEMÁTICOS	INTEGRACIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principales regiones naturales de Colombia. ✓ Proyecto puntual: ¿Qué haría usted para mejorar su región en los aspectos ecológicos, sociales y económicos? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de región natural ✓ Llanura del caribe: delimitación, climatología, hidrografía, reparto político y ciudades principales. ✓ Costa pacífica: costa pacífica ✓ Región andina: región andina ✓ Región amazónica: región amazónica ✓ Región de la orinoquía: región de la orinoquía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artística ✓ Ética ✓ Biología ✓ Historia

15. CONCLUSIÓN DEL PROYECTO

El proyecto pedagógico según Stevenso "es un proceso de construcción permanente que se realiza en forma colectiva, en el cual participa activamente el niño como ser cognocente, sensible, imaginativo y creativo y que se lleva a cabo alrededor de temas y problemas de interés común que hacen parte de su contorno y su cultura".

En este sentido la elaboración de este proyecto ha sido de gran importancia ya que pude darme cuenta de la problemática que existe en este plantel educativo, por parte de docentes que no abandonan sus viejas y anticuadas costumbres al momento de enseñar; por consiguiente el implementar la elaboración de material didáctico tales como mapas, maquetas, carteles, láminas, etc. Me servirá como estrategia metodológica para que los alumnos por si mismo logren construir el conocimiento. Aquí se ha observado la valoración de los estudiantes en la manera en que se hacen partícipes en la solución de dificultades para su propio beneficio.

Esta propuesta resultó muy motivadora para los estudiantes, pues estos se sienten involucrados en el proceso de aprendizaje en el cual deben recoger, seleccionar, ordenar, analizar, interpretar y presentar información a partir de la elaboración de su propio material didáctico. Podemos decir entonces que fue una

propuesta innovadora, creativa, revolucionaria, que produjo cambios positivos tanto en los estudiantes como en los docentes del plantel.



16. BIBLIOGRAFÍA

KUETTE, JAMES. Los procesos de enseñanza y aprender Argentina.

Editorial paidos primera edición.1971.

LOGAN FRANK. Fundamentos de aprendizaje y motivación. México.

Editorial trillas S.A primera edición 1976

LÓPEZ, NELSON E. Modernización curricular santa fe de Bogotá.

Editorial magisterio. 1998.

Revista educación y cultura No 17,32 y 42 FECODE

SÁNCHEZ, VICTOR. Las enseñanzas de Don Carlos.

Barcelona, España.

Editorial norma. 1998

CONSTITUCIÓN. Nacional de Colombia 1991

Ley general de educación. Colombia 1994.

ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Santa Marta, 3 de abril de 2002

Licenciado (a)

JESUS MACHADO

Rector (a)

COLEGIO SURAMERICANO

Distinguido (a) Licenciado (a)

A través de ésta presentamos a usted al estudiante MARIA HELENA FIGUEROA RAMIREZ identificado con el Código estudiantil 98134300 quien cursa PROYECTO PEDAGÓGICO en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación Pedagógica, según proyecto denominado "Elaboración de material didáctico como estrategia metodológica para contribuir a la construcción del conocimiento en el área de Ciencias Sociales" documento que con tal propósito ha de presentarle.

Agradeciendo por su amable deferencia,

Atentamente,

PEDRO GRANADOS

Director (a) del Seminario



COLEGIO SURAMERICANO GUÍA DE TRABAJO TEMA: UBICACIÓN DE COLOMBIA EN EL MUNDO

Asignatura: geografía

Grado noveno

Alumno _____

fecha _____

profesor _____

Logro: alumno (a)

- ✓ Conocerá con exactitud la posición de Colombia frente a los demás continentes y países del mundo.
- ✓ Valora la importancia de la posición astronómica de su país.

Ubicación de Colombia en el mundo:

a) Localización astronómica: El territorio colombiano está situado en su totalidad en la zona tórrida, entre los $12^{\circ} 30' 40''$ de latitud norte, en punta Gallinas y a los $4^{\circ} 13' 30''$ de latitud sur en las Bocas de la quebrada de San Antonio,

La línea del Ecuador atraviesa el país por el sur, lo cual determina que la mayor parte del territorio está ubicado en el hemisferio Norte y una reducida extensión en el hemisferio austral.

Su situación/ con relación al meridiano de Greenwich, es occidental. lo que determina su pertenencia a este hemisferio. A través de toda su extensión en el sentido de los meridianos.

Su extremo occidental es el Cabo Manglares a los $79^{\circ} 01' 23''$ y el oriental la Isla de San José (frente a la piedra del Cocuy) a $66^{\circ} 50' 54''$ de longitud.

1. Teniendo en cuenta las indicaciones de la profesora elaborar:

- a. Un croquis de Colombia.
- b. Señalar la línea del Ecuador.
- c. Localizar en el croquis los puntos extremos de Colombia.

Evaluación: para evaluar esta actividad tendré en cuenta la asistencia y la actitud que cada estudiante tenga para trabajar.

Bibliografía: Geografía Resumida de Colombia. Mortimer Maraño Editorial Norma.

b.) CONSECUENCIAS DE LA SITUACIÓN ASTRONÓMICA DE COLOMBIA

La posición astronómica de nuestro país en la zona tórrida, origina los climas de elevadas temperaturas en las tierras bajas, bajas presiones, carencia de verdaderas estaciones térmicas y vegetación de selvas, sabanas y bosques; si no existieran montañas, en las cuales se producen los llamados climas de altura o pisos térmicos, todo el territorio colombiano sería ardiente y su vegetación se reduciría a la propia de dicho clima cálido.

El pertenecer al hemisferio occidental ocasiona un atraso horario para Colombia, equivalente a 5 horas, con relación a la hora internacional determinada por el meridiano cero (O), o meridiano de Greenwich.

2. Actividades:

- a. ¿Qué beneficios le produce a Colombia la Ubicación de Astronómica que tiene?
- b. ¿Qué perjuicios?



COLEGIO SURAMERICANO

GUÍA DE TRABAJO N°1

TEMA : EL RELIEVE COLOMBIANO.

Asignatura: Geografía. Grado Noveno -Fecha_____

Alumno:_____ Prof:_____

Logro: El Alumno(a)

- ✓ Identificara las diferentes formas de relieve que se presentan en Colombia.

DESARROLLO

El Relieve de Colombia

FORMACIÓN ANDINA

OCCIDENTAL

Características

- Es la más baja con 220 mts de altura en promedio
- Presenta la depresión más baja del sistema andino
- Irregularidad del suelo

CENTRAL

Características

- Es la más antigua
- Presenta grandes fallas: romeral, se caracteriza por su intensa actividad volcánica.

ORIENTAL

Características

- Nace En El Macizo Colombiano, Se Va Ampliando Para Formar El Macizo De Sampuez, El Bogotá, Y Los Valles De Ubaté, Chiquinquirá

FORMACIÓN NO ANDINAS

Llanura Del Caribe, Llanura Del Pacifico, Serranía Del Bando, Montes De María Y Serranía De Piojo, Sierra Nevada De Santa Marta, Montes Guajiros, Tierras Bajas Al Oriente, El Amazonas, Sierra De La Macarena.

ACTIVIDADES

1. Para argumentar:

a) Colombia es un país rico en recursos naturales; sin embargo no ha alcanzado un gran desarrollo debido a:

- a. La corrupción política
- b. Falta de espíritu emprendedor.
- c. La falta de solidaridad.
- d. El colonialismo y la dependencia.

Una consecuencia de la gran variedad en el relieve en nuestro país, son los desastres naturales que han dejado muerte y miseria.

Indaga a cerca del destino de los habitantes de un numero que sobrevivieron a la tragedia y acerca de cómo va la recuperación del eje cafetero; comparta los hechos.

2. Para proponer: Nuestro territorio presenta gran variedad de geoformas (llanuras, montañas, valles, altiplanos, etc.) climas (cálido, templado, frío, etc.) sin embargo muchos de estos espacios geográficos están despoblados..

1. *¿Cuales son las razones?* Explícalas y jerarquízalas teniendo en cuenta accesibilidad, inseguridad, adaptabilidad.

3. Para interpretar:

- a. Elabora un mapa del relieve colombiano.
- b. Lee, indaga e infórmate acerca de la forma de vida y cultivos que se dan en los diferentes departamentos de nuestro país.

Grupo # 3

Colegio SURAMERICANO

Integrantes:

Grado: 9º

Fecha: Agosto 28 /02

Sabogal Barraquán Andrés
Sabogal Martínez Samara
Arenal Oliveros Yesenia

Desarrollo

1-

a) La Corrupción Política:

Puesto que, históricamente nuestro País ha sido gobernado y monopolizado por un sector minúsculo es decir las riquezas y capitales nacionales se concentran en pocas manos, y cada vez la repartición de la torta, tanto burocrática como económicamente se resorta y se achica. Y si a todo esto le sumamos la inoperancia de nuestros dirigentes políticos, que en su mayoría trabajan es únicamente para sus propios intereses sin pensar en la suerte de el pueblo. Este País nunca saldrá adelante. Pero todo este proceso se consolida con una triste realidad: La corrupción; la reina de todos los males sociales, que acá en Colombia está muy fortalecida. Y mientras haya corrupción no habrá inversión social; no habrá empleo y ni mucho menos bienestar en los Colombianos.

b) Armero (1985) Armenia (1998) Poblaciones sinónimas de desgracias y tragedia, talves sea esto lo unico en que se parecen, há y por que empiezan con las sílabas AR- y ME

Pero en la Razón de las tragedias en que se vieron envueltas no. la primera se dio por una enorme avalancha (una de las mayores del mundo en toda la historia) de todo a causa de la erupción del Nevado del Ruiz. y la segunda a causa de un movimiento telurico muy fuerte (Terremoto) En Armero de sus 28,000 habitantes sobrevivieron menos del 10% de la Población; el resto yacen bajo lo que algún día fue Armero, declarado campo santo por el propio PAPA. Armero jamás fue igual simplemente desapareció del mapa.

En el caso de Armenia y el eje cafetero, el golpe fue menos tragico y la Recuperación urbana muy Rapida (con la ayuda del estado), en cambio la Recuperación moral sera muy lenta, las victimas Fatales de este terremotos alcanzaron los 1.800,

2- Indudablemente que nuestra información obtenida ha sido sustanciosa y llegamos a la conclusión de que nuestra Población se concentra Primadialmente en los altiplanos, valles y montañas y en los litorales. Por ejemplo, en los valles de los ríos Cauca y Magdalena, y en el altiplano Cundiboyacense se concentran un poco mas de la mitad de nuestra Población.

La otra cara de la moneda se vive en las llanuras y en algunas montañas aisladas; primero por que no tienen una accesibilidad detallada debido al terreno y a las características de sus suelos y vegetación; segundo, debido a la

Inseguridad que imperan en estas Regiones Geográficas, ya que es sabido que allí operan grupos ilícitos y al margen de la ley. Por último la adaptabilidad es muy ardua y difícil; el clima, animales, alimentos y su lejanía de las grandes urbes hacen que la Colonización en estas zonas sean lentas y regresivas.

3- (Debutte).



COLEGIO SURAMERICANO

GUÍA DE TRABAJO N°2

TEMA: LOS CLIMAS DE COLOMBIA

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA: GRADO NOVENO FECHA _____

ALUMNO: _____ PROF: _____

LOGRO: El (la) Alumno(a)

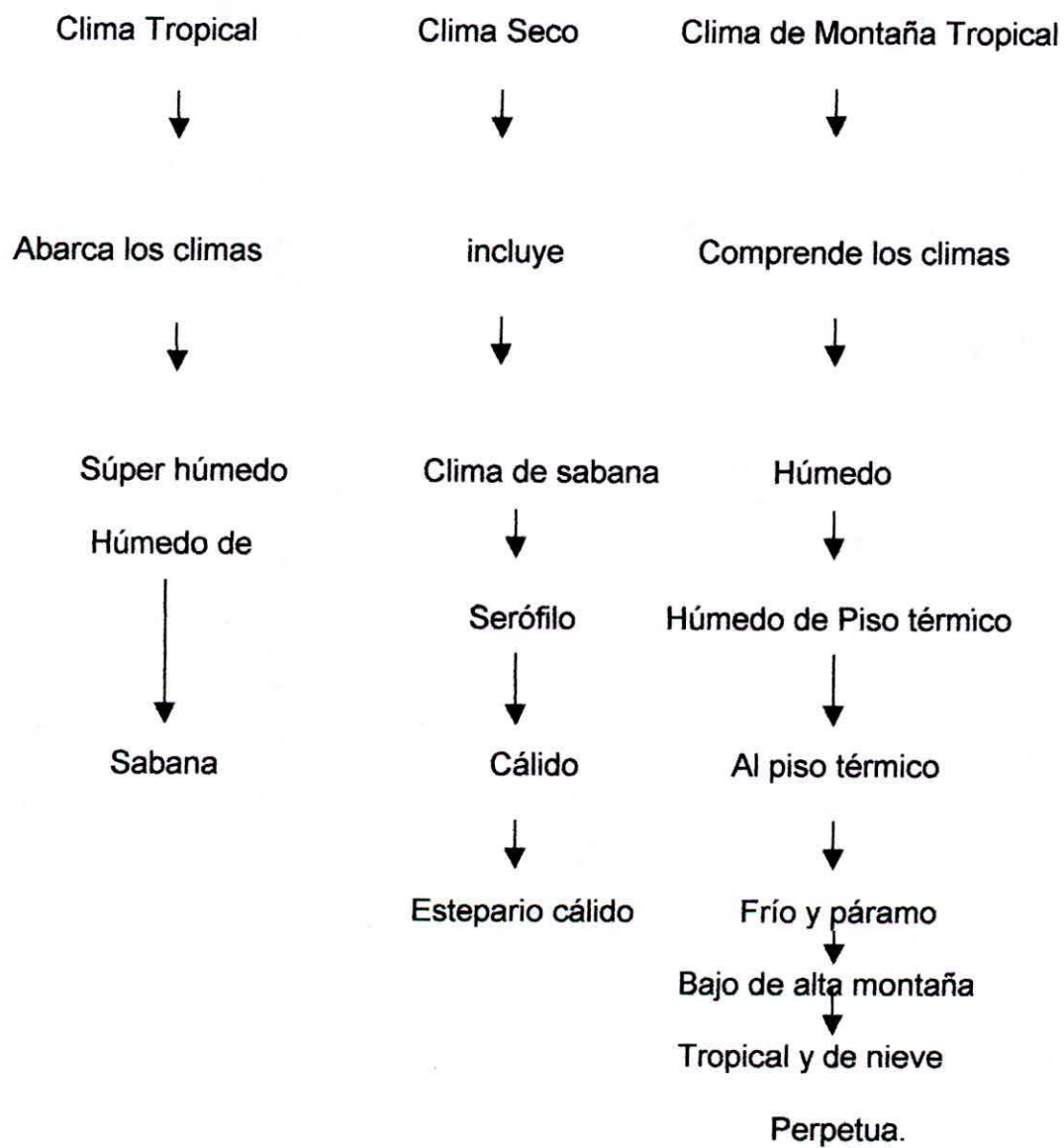
Reflexionará sobre la influencia del clima en las actividades humanas.

DESARROLLO

En Colombia las precipitaciones se presentan en el periodo anual que va desde abril hasta noviembre mientras que en diciembre a marzo es la época seca. Al norte hay dos periodos de precipitaciones y al sur, hay uno. Aunque de acuerdo con la latitud le corresponderían temperaturas muy altas al país, estas se hallan determinadas por la altitud. Las variaciones de temperaturas ocasionan los pisos térmicos propios de los andes húmedos que son: cálido, templado, frío páramo, y nieves perpetuas.

Los vientos que afectan directamente al país son los alisios del nordeste y sureste, además de ellos, las brisas modifican las condiciones climáticas.

ZONAS CLIMÁTICAS



ACTIVIDADES

1. Reflexiona y discute en tu clase acerca de las dificultades que se presentarías de no haber circulación atmosférica que repartiera el calor y el frío sobre la superficie de la tierra.
2. Realiza el mapa de las regiones climáticas de Colombia, observa y contesta
 - a. *¿Cuál es el piso térmico más extenso del país?*
 - b. *¿En donde se presentan los páramos?*
 - c. *¿En qué piso térmico está situado tu lugar de residencia?*
3. *¿Qué elementos llevarías en un viaje a un lugar donde el clima es de páramo, frío, medio, templado o cálido?*



COLEGIO SURAMERICANO
GUÍA DE TRABAJO No 3

TEMA: HIDROGRAFÍA COLOMBIANA

Asignatura: geografía

Grado noveno

Alumno _____

fecha _____

profesor _____

Logro: el alumno (a)

- ✓ Identificará las características de la hidrografía de Colombia.
- ✓ Valorará la importancia de los ríos en nuestro país.

DESARROLLO

En Colombia se distinguen varios centros hidrográficos, el principal de los cuales es el macizo colombiano o estrella fluvial colombiana donde tienen su origen los ríos Magdalena, Cauca, Caquetá y Guachisconó afluente del Patía; otros centros hidrográficos notables son la Sierra Nevada de Santa Marta, los nudos geográficos de Pastos, Paramillo, San Turban y los páramos de San Pae y Almorsadero. La orografía del país determina la formación de cinco vertientes hidrográficas, Caribe, Pacíficas, Amazonas, Orinoco y Catatumbo con las siguientes características.

1. **VERTIENTE DEL CARIBE:** constituida por los afluentes del río Magdalena, Cauca, Cesar, San Jorge, Carare, Sogamoso, Lebrija, Saldaña, Bogotá, Negro, Sumapaz y Lagunilla entre otros. Además se destacan el Atrato, Sinú y Ranchería.
2. **VERTIENTE DEL PACÍFICO:** cuenta con ríos caracterizados por su enorme caudal por estar ubicados en una zona de alta pluviosidad. Los ríos más importantes son: el Patía, San Juan, Hicay, Baudó, Dagua, Anchicaya, Guapi y Malajé.
3. **VERTIENTE DEL ORINOCO:** comprende los ríos de los llanos orientales con los ríos y aguas que se dirigen al río de este nombre: Arauca, Vichada, Guaviare, Inirida, Casanare, Tuparro.

4. **VERTIENTES DEL AMAZONAS:** Sobresalen los ríos, caquetá, putumayo, vaupés, negro, apaporis, yarí y otros más. Esta cuenca esta conformada por numerosos ríos tributarios del amazonas.
5. **VERTIENTE DEL CATATUMBO:** constituido por las aguas tributarias del lago de Maracaibo; catatumbo, Zulia sardianito, tarra, tachira y el río de oro entre los ríos conocidos. Esta es la más pequeña de las vertientes colombianas.

ACTIVIDAD

1. Elabora el mapa de la hidrografía colombiana y en él:
 - a. Señala los ríos más importantes de Colombia.
 - b. Señala las vertientes
2. a) diga cual es la importancia de los ríos en Colombia
b) opina acerca de:
 - ✓ Contaminación de los ríos
 - ✓ Manejo de residuos químicos
 - ✓ Enfermedades causadas por aguas contaminadas.
3. Que hacen en el colegio, en su casa, en el barrio, en su ciudad para evitar la contaminación de los ríos.



COLEGIO SURAMERICANO GUÍA DE TRABAJO

TEMA: REGIÓN CARIBE

Asignatura: geografía

Grado noveno

Alumno _____

fecha _____

profesor _____

Logro: el alumno (a) Analizara y comprenderá las características físicas, socioculturales y económicas de la región caribe.

ACTIVIDAD

1. Realiza el mapa de la región caribe e identifica:
 - a. Los departamento que la conforman con sus respectivas capitales
 - b. costumbres y tradiciones
 - c. Orden según el tamaño, su población, su importancia.
 - d. Fauna, flora y recursos minerales de cada departamento.
 - e. Grupos étnicos
2. Explique por que se presenta diferencia entre las costumbres de la región caribe y el resto del país.

COLEGIO SURAMERICANO
GUÍA DE TRABAJO

TEMA: REGIÓN ANDINA

Asignatura: Sociales

Grado noveno

Alumno _____

fecha _____

profesor _____

Logro: alumno (a)

- ✓ Fomentará y despertará el interés por conocer el país en que vivimos.
- ✓ Conocerá la región andina en todos sus aspectos físicos.

DESARROLLO

REGIÓN ANDINA.

Abarca la parte montañosa del país. Su extensión es de 314.000 km, correspondiente a los territorios de Nariño, Cauca, Huila, Valle del Cauca, Tolima, Quindío, Risaralda, Caldas, Cundinamarca, Boyacá, Antioquia, Santander y Norte de Santander. La forman los Andes; por ello, el territorio es quebrado. Ofrece a la vista del observador altas cumbres cubiertas de nieve, altiplanos de gran fertilidad y profundos valles regados por importantes ríos. Su variedad no se da sólo en las formas del terreno, sino también en las condiciones climáticas: tiene clima de montaña tropical, que presenta pisos térmicos de acuerdo con la altura. Se agrega a esto la riqueza en yacimientos minerales, flora y fauna.

La región es muy atractiva desde el punto de vista económica. Como despierta gran interés, es la más poblada. La población se reúne alrededor de centros



urbanos que satisfacen sus necesidades, abasteciéndolas de bienes y servicios.

Generalmente los pobladores se localizan en el piso térmico templado.

La región Andina concentra los tres grupos étnicos que forman el pueblo colombiano. La mayoría de la población es el resultado de la mezcla de estos grupos; sin embargo, se encuentran algunas zonas que conservan el grupo étnico casi intacto, como los grupos indígenas que habitan en los departamentos de Nariño, Huila y Cauca.

Dentro de la población que habita la región pueden distinguirse varios tipos regionales que reúnen características propias, como vestuario, alimentación, música, danzas y tradiciones. Al sur se localiza el pastuso o narinense; le sigue el opita o tolimense; después se localiza el caucano; luego está el antioqueño y finalmente encontramos el santandereano.

La región se caracteriza por los numerosos centros urbanos y el intercambio de servicio. Cada uno ofrece lo que sus posibilidades le permiten. Por ejemplo, se encuentran centros que reciben los productos de las veredas vecinas y donde la gente únicamente se reúne los fines de semana, mientras que otros son más concurridos y ofrecen servicios más especializados, como las grandes ciudades.

Las variaciones climáticas de la región permiten el desarrollo de actividades agrícolas, cuya variedad de productos abastece los mercados internos y externos. Entre los productos más importantes están: café, caña de azúcar, tabaco, algodón, frutas y verduras.

La distribución de la tierra no es equitativa en la región: mientras algunos son propietarios de pequeñas parcelas que explotan en forma tradicional y para la subsistencia, existen dueños de grandes extensiones, algunas veces sin

explotar, y en otros casos bien utilizadas y explotadas. En Nariño, Boyacá y Cundinamarca predomina la pequeña propiedad; en el Valle del Cauca hay propietarios de gran extensión.

La ganadería se desarrolla especialmente en el Valle del Magdalena y en el norte de la región, explotada en forma extensiva. En los valles y altiplano hay ganado vacuno, ovino, porcino; recientemente, se está fomentando la cría de ganado caprino.

Los yacimientos minerales son abundantes en las tres cordilleras: en la occidental y central se encuentran metales preciosos como oro, plata y platino; en la oriental, hay metales básicos para la industria: hierro/ cobre, sal gema, pirono, mármol, carbón. Otros

minerales importante para la economía del país, como petróleo y gas natural, también se explotan en la región.

En el sector secundario, hay un gran desarrollo que ha dado grandes pasos en cuanto a la calidad de los productos, la técnica aplicada y el valor de la producción. Se destacan las industrias alimenticia, textil y de bebidas. Esta actividad se localiza en las ciudades, que ofrecen mayores oportunidades de empleo. Son importantes como centros industriales: Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Pereira, Ibagué y Manizales; otras de menor desarrollo son Pasto, Neiva, Palmira, Armenia, Girardot, Tunja, Barrancabermeja y Cúcuta.

Transporte:

Las grandes ciudades de la región han desarrollado ampliamente las actividades terciarias, ofreciendo una serie de servicios especializados a centros más

pequeños. Uno de los aspectos que ha crecido rápidamente durante el siglo XX es el transporte. Todos los centros importantes se hayan comunicados entre sí por medio de redes viales, como las troncales-, que llevan la misma dirección de las cordilleras. Sin embargo, lo accidentado del terreno no ha permitido el trazo de amplias carreteras; por ello, el transporte terrestre es demorado. Se utiliza bastante el transporte aéreo, que comunica las ciudades importantes de la región. Otro sistema empleado es el fluvial, que se utiliza mucho menos.

TALLER #1

1. Destaque los límites de la región Andina.
2. Cuales son los departamentos que comprende esta región.
3. Cómo está conformado el relieve de ésta región.
4. Diga las características de los ríos y sus importantes lagunas, y el departamento donde se encuentran ubicada cada una de ellas.
5. Qué tipo de clima presenta ésta región.
6. Qué grupos étnicos sobresalen allí.
7. Desde el punto de vista económico destaque la importancia de los sectores primario, secundario y terciario.
8. Haga un cuadro comparativo de las tres regiones (Atlántica, Pacífica y Andina), destacando sus aspectos más importantes.

Conociendo las características de las tres regiones antes mencionadas cual te gustaría vivir y por qué.

COLEGIO SURAMERICANO
GUÍA DE TRABAJO

TEMA: REGIÓN DEL PACÍFICO

Asignatura: geografía

Grado noveno

fecha _____

Alumno _____

profesor _____

Logro: alumno (a)

- ✓ Determinara la importancia de la región pacífica.
- ✓ Valora la cultura y costumbres de esta región de Colombia.

DESARROLLO

REGIÓN DE LA COSTA PACÍFICA

Esta región se extiende de norte a sur, entre la frontera con Panamá y el río Matage y desde las estribaciones de la cordillera Occidental hasta el litoral pacífico al oeste.

Está formada por tierras bajas, llanas y anegadizas/ de una altura no superior a los 1810 m. Recorrida por gran números de cortos y torrentosos ríos, circunstancia que se deriva de la proximidad de la cordillera occidental y de las serranías del Baudó y del Pacífico, entre los más importantes están el Atrato, el Baudó, el San Juan, el Patía y el Mira.

El clima es ardiente, húmedo y lluvioso.

La costa Pacífica es fundamentalmente minera. Se extrae oro, plata y platino. A pesar de ello, la región es una de las más pobres y miserable del país, especialmente en el sector norte.

Además de la minería, abundan las especies de maderas finas, los animales salvajes y la pesca, en la cual se basa la alimentación de los moradores. Allí predomina el grupo étnico negro; el indio que existe en menor proporción, conserva sus costumbres y tradiciones y viven en lugares alejados del contacto con otros grupos. La población en general es escasa y se encuentra dispersa.

La región del Pacífico es un emporio de riqueza que pasa desapercibida para sus habitantes, pues casi no la disfrutan, ya que no satisface sus necesidades primarias: Vivienda, salud y educación.

Carece de vías de comunicación que le sirvan para ampliar el intercambio con otras regiones y mejorar así sus condiciones de vida.

Sus puertos más importantes son Buenaventura y Tumaco.

Administrativamente, la región constituye el departamento del Chocó y a parte occidental de los departamentos del Valle del Cauca, Cauca y Nariño.

ACTIVIDADES

1. conociendo ya los principales rasgos de la costa pacifica analice e indique:
 - a. Que aspectos la hace diferente de la costa caribe.
 - b. En croquis de Colombia ubique: dos islas y tres accidentes costeros de dicha región.

c. Analiza por que la región del pacifico es una de las zonas más húmedas del país.

2. Destaca las principales formas de relieve que allí se presenten y ubica por lo menos dos de ella.

Reflexione y diga en que aspecto la región del caribe se forma importante para la economía del país.



ESTUDIANTES PREPARANDO SU MATERIAL DE TRABAJO PARA LUEGO
SOCIALIZARLOS.



ESTUDIANTES SOCIALIZANDO SU MATERIAL DIDÁCTICO.



ESTUDIANTES ELABORANDO UN MATERIAL SOBRE LA HIDROGRAFÍA
COLOMBIANA



FOTOGRAFÍA SOBRE EL RELIEVE DE COLOMBIA.



EN LA FOTO APARECE LA PROFESORA PRACTICANTE MARIA ELENA FIGUEROA GUIANDO A LOS ESTUDIANTES EN LA ELABORACIÓN DE UN ROMPECABEZAS CON LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA.



ESTE ES EL COLEGIO SURAMERICANO DONDE ELABORE MI PRACTICA
DOCENTE.



COLEGIO SURAMERICANO DE EDUCACION MEDIA MIXTA

Personería Jurídica No. 028 del 2 de Febrero de 1.982

Aprobado por Resolución No. 21383 del 5 de Noviembre de 1.982 y No. 14426 del 2 de Octubre de 1.984

Emanadas del Ministerio de Educación Nacional, hasta nueva visita

Nit. 91.701.869 DANE 347001 - 04470 Apartado Aéreo No. 00329

ADO EN 1.982

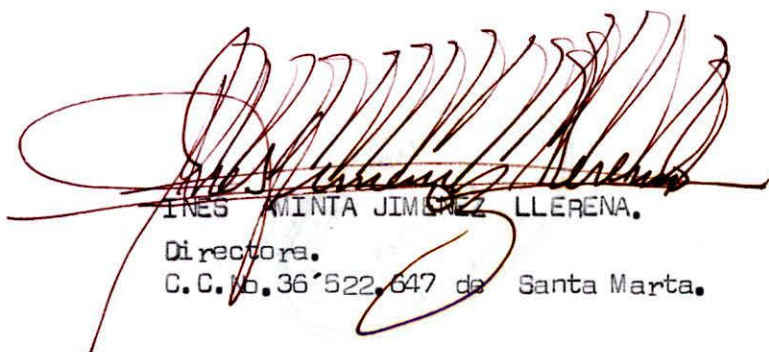
Dirección: Calle 11 No. 22-05 Santa Marta - Magdalena - Colombia

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO SURAMERICANO DE SANTA MARTA.

CERTIFICA :

que la señorita: MARIA ELENA FIGUEROA RAMIREZ, identificada con la cédula de ciudadanía No. 57'429.251 expedida en Santa Marta, estudiante Practicante de la Universidad del Magdalena, aplicó en esta Institución Educativa, su propuesta Pedagógica "Elaboración de Material Didáctico como estrategia para contribuir en la construcción del conocimiento, en la Asignatura de Geografía en el Grado Noveno (9o.)" durante el presente año lectivo 2002.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, en Santa Marta, a los 29 días del mes de noviembre del año 2002.



INES MENTA JIMENEZ LLERENA.
Directora.
C.C. No. 36'522.647 de Santa Marta.



0240023